

Pilinszky János Általános Iskola

Nyúl

2024-2025-ös tanév indítása

Készítette:

Kiss Augusztina

igazgató

2024. 08. 15.

Tartalom

1. Személyi feltételek	3
2. Létszám adatok	3
3. Tanulói eredmények	4
3.1. Digitális mérések.....	4
3.2. Továbbtanulás	4
3.3. Tanév végi eredmények.....	5
4. Tárgyi feltételek	5
5. Hagyományok	6
6. Tanulmányi versenyek	7
7. Partnerkapcsolatok	7
7.1. Fenntartó.....	7
7.2. Diákönkormányzat	8
7.3. Szülői Szervezet	8
7.4. Aranykapu Óvoda.....	8
7.5. Egészségügyi szolgálat.....	8
7.6. Egyéb kapcsolatok.....	8
8. Oktatási – nevelési feladatok	9
8.1. Oktatási feladatok.....	9
8.2. Nevelési feladatok.....	10
9. Továbbképzés, beiskolázás	10

1. Személyi feltételek

Teljes munkaidős pedagógusok száma: 23 fő

Részmunkaidős pedagógusok száma: 2 fő

Óraadó pedagógusok száma: 2 fő

Új kollégák: Bálint Rebeka, Borbély Edina, Ihász Bettina (részmunkaidős), Zárdainé Samu Erzsébet (óraadó)

Iskolatitkár: 1 fő

Pedagógiai asszisztens: 3 fő, ebből 1 fő részmunkaidős (a felvétele folyamatban)

Takarítók: 4 fő

Karbantartók: 2 fő

2. Létszám adatok

A 2024-25-ös tanévben 308 diák tanul iskolánkban.

osztály	létszám	osztályfőnök
1.	26	Lüvi – Funk Alexandra
2.a	21	Szabó Beáta
2.b	20+1	Tóthné Szász Veronika
2.c	18+1	Román Katalin
3.	26+1	Rátzné Győry Anna
4.a	24	Bálint Rebeka
4.b	22	Nebehaj Tímea
5.a	22	Spissichné Gesztesi Zsófia
5.b	22	Kóródi Anett
6.a	18	Orossné Pohárnik Jolán
6.b	16	Nagyné Németh Anita
7.a	19	Horváth György

7.b	18	Kosik Kelemen Linda
8.a	19	Delbó Zsuzsanna
8.b	16	Gombos Lilla

Az osztálylétszámnál feltüntetett +1 tanulók technikai osztályba járnak, az Európai Unió valamely tagállamában teljesítik tankötelezettségüket. A Pilinszky János Általános Iskola befogadó intézmény, jelenleg 31 SNI és 20 BTMN tanuló nevelését látjuk el, amelyhez adottak a feltételek. Fejlesztésükről gyógypedagógusunk, illetve utazó gyógypedagógusi hálózat gondoskodik. Előrehaladásukat folyamatosan fegyellemmel kísérik pedagógusaik az iskolánkban dolgozó gyógypedagógussal együtt, majd a szülők bevonásával, tájékoztatásával részletes értékelést készítenek. A vizsgálatot követően is szoros együttműködésre van szükség az intézmény dolgozóival, a szülők között, annak érdekében, hogy a nehézséggel küzdő tanulók fejlesztése eredményes legyen.

3. Tanulói eredmények

3.1. Digitális mérések

Az Oktatási Hivatal által irányított digitális mérések eredményei jelentősen befolyásolják egy intézmény megítélését. Ennek lebonyolítását az intézményvezető-helyettes koordinálja, az eredményekről a tanévzáró értekezleten számol be.

Az elemzéseknél elmondhatjuk, hogy tanulóink szépen teljesítenek, általában az adott intervallumon belül vannak, néhány esetben az országos átlag felett.

3.2. Továbbtanulás

A pályaválasztás előkészítésében a család mellett nagyon fontos szerepe van az általános iskolának, hisz ez egy jelentős mérföldkő a tanuló életében.

Intézményünkben megfelelően koordinált előkészítés zajlik erre a területre vonatkozóan:

- nyílt napok látogatása a megyeszékhely középiskoláiban;
- szülői értekezletek szervezése;
- középiskolák képviselőinek fogadása intézményünkben;
- látogatás a Petz Aladár Megyei Oktatókórházban;

- szakmák megismerése, kipróbálása a Győri SZC Gábor László Építő- és Faipari Szakképző Iskolában;
- felkészítés az írásbeli felvételi írására.

Továbbtanulási, beiskolázási eredményeink jók, tanulóink általában bekerülnek az általuk első helyen megjelölt intézménybe. A visszajelzések alapján elmondható, hogy eredményeiket megtartják, nem jellemző a lemorzsolódás. Elballagott tanulóink szívesen látogatnak vissza az általános iskolájukba, ami a kedves emlékeket, személyes kötődést feltételezi.

Büszkék vagyunk az iskolánkat „elhagyó” és a 6 illetve 8 osztályos kisgimnáziumokban továbbtanuló diákjainkra is. Ezek nagyon jó képességű, motivált tanulók, akik sikeresen megírják a felvételi tesztek. Egy részről ez szomorú, hiszen tehetséges gyerekek távoznak intézményünkéből, más részről úgy gondoljuk, hogy megfelelő alapokat nyújtottunk nekik, tovább öregbítik iskolánk hírnevét. A múlt tanév végén 29 ballagó diákunk közül öten gimnáziumban, szakgimnáziumban 16-an technikumban, 8 fő pedig szakiskolában tanul tovább.

3.3. Tanév végi eredmények

A tanév végén 62 kitűnő és 25 jeles tanuló részesült jutalomban.

4. Tárgyi feltételek

Jelenleg intézményünkben 18 tanteremben tanulnak a diákok, melyek mindegyikében biztosított az internetelérés. Tornacsarnokunk két öltözővel, jól felszerelt szertárral biztosítja a mindennapos testnevelés feltételeit.

A megnövekedett tanulólétszám lassan eléri az Alapító Okiratba foglalt 330-as számot, ami a jövőben szükségessé teszi az iskolaépület esetleges bővítését.

A tantermek egy részében a régi parkettaborítás felújítása rövid határidőn belül elkerülhetetlen, illetve a termek árnyékolását, esetleges légkondicionálását a tanulmányi munka eredményessége szempontjából lenne fontos megoldani.

Szükség lenne tárgyi feltételeink, informatikai eszközellátottságunk fejlesztésére. A meglévő eszközök folyamatosan amortizálódnak. Pótlásuk, javításuk nehézkes, és hosszantartó folyamat, vagy rosszabb esetben nem megoldott.

A fenntartó által biztosított havi 50 E Ft-os ellátmány segítséget jelentett a mindennapi munkánk feltételeinek javításában.

Az alsó és a felső tagozat szabadidős tevékenységeit, a kinti szünet eltöltését két külön udvarrész szolgálja a korosztálynak megfelelő szabadidős játékokkal, sporteszközökkel. Az iskola főbejárata előtti aszfaltos teret lelkes pedagógusaink izgalmassá varázsolták színes ugróiskolák, logikai játékok festésével. A szülők támogatásával az udvaron kerti pavilon épült, amely akár szabadtéri tanórák, foglalkozások megtartására is alkalmas.

Az iskola épülete és az udvar szépen felújított. Az összképet egyedül az 1973-ban épült kerítés rontja el, melynek lábazata és vasszerkezete nagyon rossz állapotban van. Ez jellemző a Jókai utca felőli szomszédot elválasztó betonelemekből álló kerítésre is.

A nyári felújítási munkálatok egy részét (festés) saját berkeken belül oldjuk meg (karbantartók), mellyel jelentősen csökkentettük kiadásainkat.

5. Hagyományok

Intézményünk hagyományos rendezvényei az összetartozást, a közösség létét szolgálják. Színvonalas megemlékezésink többségét településünk lakossága is látogatja.

Rendezvényeink:

- Tanévnyitó, tanévzáró ünnepség, ballagás
- Őszi túra
- Pilinszky nap
- Tematikus hetek, projektnapok
- Mikulás ünnepség
- Adventi készülődés, karácsonyi műsor, tantestület karácsonyi vacsorája
- Farsangi bál, szülők bálja
- Iskolába csalogató
- Tanulmányi kirándulások, táborok (Erzsébet, tematikus táborok)
- Tantestületi kirándulás
- Nemzeti ünnepek
- Gyereknapi, sportnap
- Jeles napok, népszokások (Luca, Márton stb.)

6. Tanulmányi versenyek

Intézményünkben fontosnak tartjuk a ránk bízott gyermekek erősségeinek azonosítását, feltérképezését, a tehetség minél magasabb szintű fejlesztését. Keressük tanulóinkban azokat az adottságokat, melyek révén sikeresek lehetnek egy-egy területen. Olyan személyi, tárgyi, környezeti feltételeket biztosítunk, ahol a diákjaink örömmel próbálják ki önmagukat. Tehetséges tanulóink minden évben részt vesznek a környékbeli iskolák és a Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett versenyeken, ahol szép eredményeket érnek el. A teljesség igénye nélkül néhány verseny:

- Marót Dezső megyei matematikai verseny
- Barsi Ernő megyei népdaléneklési verseny
- „Tiszán innen, Dunán túl” népdal éneklési verseny
- „Fújdogál a szél...” népdal éneklési verseny
- Éneklő Ifjúság
- Holenda matematikaverseny
- Zrínyi Ilona Matematikaverseny
- Kalmár László matematikaverseny
- Bolyai matematikaverseny
- Bolyai anyanyelvi csapatverseny
- környező általános iskolák által meghirdetett versenyek (Écs, Győr-Ménfőcsanak, Koroncó, Tét)

A versenyek eredményeiről folyamatosan tájékozódhatnak a honlapunkon: <http://www.pilinszky-nyul.eu/>

7. Partnerkapcsolatok

A hatékony működés elengedhetetlen feltétele a közvetett és közvetlen partnerekkel való kapcsolattartás.

7.1. Fenntartó

A Győri Tankerületi Központtal, mint fenntartóval, amely intézményünk működéséhez szükséges feltételekről gondoskodik, konstruktív a kapcsolatunk.

Településünk önkormányzata támogatja, figyelemmel kíséri tevékenységünket, érzi az oktatás fontosságát, részt vesz az iskola életében.

7.2. Diákönkormányzat

A tanulók szervezete, melynek működését egy pedagógus segíti, hatékonyan működik intézményünkben: hulladékgyűjtést, gyermeknapot, Mikulás ünnepséget, farsangi bált szerveznek, segítik a karácsonyi készülődést.

7.3. Szülői Szervezet

Az intézmény vezetése, a pedagógusok és a szülők közötti összekötő szerepet, az információk közvetítését segítő szervezet évek óta nagyszerűen működik intézményünkben. Segítik a rendezvények szervezését (farsang, szülői bál, Pilinszky-nap), anyagilag támogatják fejlesztéseinket. Rendszeresen ülést tartanak, az ott elhangzott információkról, döntésekről tájékoztatják az iskolavezetést, a szülőket. Ötleteikkel segítik munkánkat.

7.4. Aranykapu Óvoda

Mint községünk egyetlen általános iskolájának szoros együttműködésre van szüksége a helyi óvodával. Az eddigi együttes tevékenységeinket (nyílt napok, látogatás az iskolában) szeretném további programokkal kiegészíteni.

7.5. Egészségügyi szolgálat

Az iskola- és ifjúságegészségügyi szolgáltatás keretein belül az iskolaorvos foglalkozik a tanulók egészségi állapotának megóvásával, a betegségek megelőzésével, szűrővizsgálatok szervezésével, kötelező védőoltások beadásával. A védőnőkkel közösen foglalkozásokat tartanak a tanulónak. Az iskolafogászatra csoportosan visszük a diákokat évente két alkalommal, ahonnan a fogorvos szükség esetén szakorvosi ellátásra irányítja az érintetteket.

A család- és gyermekjóléti szolgálatot településünk önkormányzata biztosítja, jelzőrendszert működtet, melynek tagja az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős is. Munkájáról később szeretnék néhány szót ejteni.

7.6. Egyéb kapcsolatok

- A mi iskolánkért Közhasznú Alapítvány, amely 2000 óta segíti az iskola működését a környezeti feltételek, a képzés, a kulturális élet fejlesztése, a szabadidős tevékenységek, a sport területén.
- Napsugár Művészeti Iskola biztosítja intézményünkben a hangszeres és néptánc oktatást.

- Egyházak: a hit- és erkölcstan oktatását a Magyar Katolikus Egyház, a Magyarországi Evangélikus Egyház és a Magyarországi Református egyház hitoktatóinak munkájával oldjuk meg intézményünkben.
- Nyúli Sport Clubbal való együttműködésünknek köszönhetően diákjaink testnevelés órán használhatják a spotpályát, a műfüves pályát.
- DADA program: a rendőrség általános iskolai bűnmegelőző programja évek óta sikeresen működik iskolánkban.
- Testvériskoláink: Arany János Alapiskola Ekecs, Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola.

8. Oktatási – nevelési feladatok

8.1. Oktatási feladatok

Az utóbbi években, a gazdasági-társadalmi változások miatt az iskola szerepe is jelentősen megváltozott. Ehhez kell a vezetőnek és a pedagógusoknak alkalmazkodni olyan kompetenciák kialakításával, fejlesztésével, minőségi oktató-nevelő munkával, amely segíti a tanulókat a változó világban, az információk sokféleségében eligazodni.

Az alsó tagozat legfontosabb feladata az óvodából az iskolába történő zökkenőmentes átvezetés és az alapkészségek kialakítása. Ennek érdekében szeretném szorosabbra fűzni a viszonyt a községünkben működő óvodával. Az utóbbi években az ott dolgozó pedagógusokkal kevesebbet találkoztunk, ezt szeretném rendszeressé tenni, hisz jórész innen kerülnek ki első osztályosaink, így a partneri együttműködést nagyon fontosnak tartom. Szeretném, ha a pedagógusok kölcsönösen látogatnák egymás foglalkozásait, óráit, ami a szakmai továbbfejlődés mellett a gyerekek megismerését is lehetővé teszi. A jövőben szükségesnek látom olyan értekezlet szervezését, ahol az óvónők és a leendő első osztályos kollégák megosztják tapasztalataikat.

A tanulók eltérő fejlettségi szinttel érkeznek az iskolába. Céлом, hogy az egyéni sajátosságokra épülve a tanórákon továbbra is jelen legyen a differenciált személyiségfejlesztés, amely a tanulók tevékenységére épül. A tanulási nehézségekkel való megküzdés, a hátrányok csökkentése érdekében kívánatos lenne, ha a tanulók felzárkóztatásuk, fejlesztésük kis csoportokban történne.

A felső tagozaton folytatódik a nevelő-oktató munka, amely a tanulók életének más színtereire is kiterjed. Fontos továbbra is az alapkészségek fejlesztése, majd 7-8. évfolyamon a pályaválasztás kérdése kerül előtérbe, felkészülés a középfokú oktatás-nevelésben való helytállásra, az élethosszig tartó tanulásra, reális jövőkép kialakítására. Terveim között szerepel egy komplex pályaorientációs program kidolgozása, amely nem korlátozódik a 7-8. osztályra, hanem minden évfolyamon megjelenik a tanulók életkorának megfelelően. A pályaorientációs napot kiemelt feladatként szeretném kezelni. Szeretném még szorosabbra fűzni a kapcsolatokat a környékünkön működő középfokú intézményekkel, látogatások megszervezésével, különféle szakmák megismerésével, középiskolák honlapjainak összegyűjtésével, illetve a visszajelzések területén is együttműködésre van szükség. Az intézmények jelzései alapján tanulóink megállják a helyüket a továbbtanulás során is. Lényegesnek tartom, hogy a pedagógusok ismerjék azon kulcskompetenciák fejlesztésének lehetőségeit, amelyeket a NAT 2020 határoz meg a sikeres életpálya-építés területén.

8.2. Nevelési feladatok

A tanulók neveltségi szintjét illetően igazán nem lehet okunk panaszra. A községünkben élő családok jórészt rendezett anyagi háttérrel rendelkeznek, ahol a gyerekeket törődés, odafigyelés veszi körül, ahol fontos a tanulás, a jó teljesítmény. Azonban rohanó világunkban egyre kevesebb az idő, háttérbe szorulnak alapvető értékek, szokások, az iskola is fontos szerepet vállal ezek kialakításában. E területen is lényeges az együttműködés a szülőkkel.

Intézményünkben szociális segítő munkatárs tevékenykedik, aki osztályfőnöki óra és egyéni tanácsadás keretében a kollégák kívánságára különböző foglalkozásokat tart a tanulóknak preventív jelleggel: konfliktuskezelés, a tanulók társadalmi integrációjának elősegítése, veszélyeztetettség megelőzése, megszüntetése.

9. Továbbképzés, beiskolázás

Továbbképzési programunk és beiskolázási tervünk a törvényi előírásokat (277/1997. (XII.22.) Korm. rendelet) alapul véve alkalmazkodik a pedagógusok igényeihez, a velük szemben támasztott elvárásokhoz a következő szempontok figyelembe vételével:

- szakos ellátottság biztosítása intézményünkben kiemelten a matematika, fizika, technika tantárgyak oktatását;

- hétévenkénti továbbképzések;
- szakvizsgára való felkészítés támogatása;
- a pedagógus szakmai felkészültségét, képességeit, készségeit támogató 30 órás továbbképzéseken való részvétel (dráma, pályaválasztás, gyermekvédelmi feladatok ellátása, mérési feladatok elvégzése, tanítási-tanulási technikák, IKT eszközök használata);
- önképzés, iskolán belüli tudásmegosztó fórumok szervezése, saját innovációk megosztása (óralátogatások, bemutató órák);
- szaktanácsadáson történő részvétel;
- pedagógus életpályamodell támogatása;
- nyugállományba vonuló pedagógusok kérdése;
- vezetőképzés.

Nyúl, 2024. 08. 16.

Kiss Augusztina

igazgató