

ARANYKAPU ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

ÉVES BESZÁMOLÓ (óvoda)

2024/2025



OM azonosító: 030395

Készítette:

Bán Illés Csabáné, igazgató

TARTALOMJEGYZÉK

1. A NEVELÉSI ÉV KIEMELT CÉLJAINAK MEGVALÓSÍTÁSA	3
2. NEVELÉSI ÉV FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA	5
2.1. Kiemelt nevelési terület: Mozgás	5
2.2. Egyéb nevelési területek feladatainak megvalósítása	6
2.3. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek kiszűrése, fejlesztése	9
2.4. Sajátos nevelési igényű (SNI) valamint beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTM) gyermekekkel kapcsolatos kiemelt feladataink megvalósítása	10
2.5. Gyermekvédelmi feladataink megvalósítása	10
2.6. Szakmai Munkaközösségek feladatainak megvalósítása	11
2.7. Belső Önértékelési Csoport (BECS) feladatainak megvalósítása	12
2.8. Szülőkkel való kapcsolattartás	12
3. A NEVELÉSI ÉV HELYI RENDJÉNEK, PROGRAMJAINAK MEGVALÓSÍTÁSA	13
3.1. Nevelés nélküli munkanapok	13
3.2. Nevelési értekezletek, megbeszélések	14
3.3. Szülői értekezletek, fogadó órák, nyílt napok	14
3.4. Óvodai programok, ünnepek, ünnepélyek	15
4. GYERMEKLÉTSZÁM ALAKULÁSA	16
5. HUMÁN ERŐFORRÁS /SZEMÉLYI FELTÉTELEK	17
6. BELSŐ ELLENŐRZÉS-ÉRTÉKELÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA	19
7. FEJLESZTÉSI, FELÚJÍTÁSI JAVASLATOK, KÉRÉSEK a következő nevelési évre	19
MELLÉKLET	19
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	20

A következő nevelési évre vonatkozó konklúziók, tervek, kérések a beszámolóban kék színnel kerültek jelölésre.

1. A NEVELÉSI ÉV KIEMELT CÉLJAINAK MEGVALÓSÍTÁSA

A 2024/2025-ös Éves munkatervünkben megfogalmazott célokat igyekeztünk legjobb tudásunk és felkészültségünk szerint, a fenntartó önkormányzattal és szülőkkel való együttműködés figyelembevételével megvalósítani.

Elsődleges céljaink megvalósítása:

- ✓ Az óvodapedagógusok a nevelési év során valamennyi tevékenységterület tervezésekor, szervezésekor, a tervezett tevékenységek, programok megvalósítása során kiemelt feladatuknak tekintették **a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődését**, a gyermeki személyiség kibontakoztatását, az esetleges hátrányok csökkentésének elősegítését. Az egész óvodai élet megszervezése során figyelembe vették az életkori és egyéni sajátosságokat, valamint a gyermekek eltérő fejlődési ütemét.
- ✓ Pedagógiai programunk céljainak megvalósításával **törvényes és színvonalas intézményműködésre** törekedtünk. A törvényességet a Kormányhivatal is vizsgálta az óvodai szünetek ellenőrzése kapcsán 2025. február – június között. Az ellenőrzés eredménye, hogy a felmerült szabálysértési eljárást visszavonták az igazgató nyilatkozata alapján, melyben igazolta, hogy az óvodában az iskolai szünetek idején is – a csökkent gyermeklétszám és összevont csoportok ellenére – a teljes óvodai életet magában foglaló fejlesztő tevékenységek zajlanak.
- ✓ A nevelési év során a törvényi szabályozás szerint bevezettük **a pedagógus teljesítményértékelési rendszert**, melyhez helyi szabályzatot nem készítettünk, ezt jogszabály sem írta elő. A központilag kiadott szabályzat szerint igyekeztünk eljárni. Minden óvodapedagógus, valamint a vezetők kiválasztották egyéni teljesítménycéljaikat, melyeket az év során kivétel nélkül megvalósítottak. Kiemelt teljesítménycélként kezeltük az óvoda sajátos arculatának kidomborítását a **környezettudatos nevelés** előtérbe helyezésével, a **hagyományteremtő és hagyományápoló programok** szervezésével, a **biztonságos közlekedésre neveléssel** összefüggő – életkorhoz igazodó – tevékenységek szervezésével.
- ✓ **Az OviKRÉTA rendszer elindítása, alkalmazásának elsajátítása** sikeresnek mondható. Valamennyi óvodapedagógus megtanulta a használatát, a nevelési év végére megismerték és az igazgató utasításainak megfelelően kezelték a felület különböző funkcióit. A rendszerhasználat technikai feltételeinek megteremtése a nevelési év elején a fenntartó részéről finanszírozási nehézségekbe ütközött - az internetelérhetőség kialakítása, valamint az eszközbeszerzés tekintetében. Ezek megvalósítására sajnos csak szeptember második felében került sor, így egyszerre több

adminisztrációs feladatot kellett pótolni az óvónőknek, ami az év eleji beszoktatások, napirendi szokások kialakítása mellett a szokásosnál több otthoni teendőt igényelt.

Sajnos az internetelérés az aulában és a Mókus csoportban most is sokszor akadozik. Ezekben a helyiségekben mindegyik kialakított WIFI-kapcsolat gyengén működik. A jövőben jó lenne a WIFI erősségét növelni, mely megkönnyítené az óvodapedagógusok kötelező online adminisztrációs munkáját.

További kitűzött céljaink megvalósítása:

- A nevelési év során hangsúlyos szerepet kapott **az egészséges életmód, és mozgás fontossága**, a környezettudatos magatartás alakítása, mely minden óvodai tevékenységet áthatott. Erről részletesebben a *2.1. Kiemelt nevelési terület* c. fejezetben számolok be.
- A **sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelése, integrációja**, fejlesztő hatású környezet kialakítása egyre nagyobb terhet ró az óvónőkre. Sajnos egy kisgyermek esetében különböző szakmai partnerek – családsegítő, gyermekjogi képviselő, Pedagógiai Szakszolgálat – segítségét is igénybe kellett vennünk, de a probléma a mai napig nem oldódott meg. A kisgyermek autizmus spektrumzavarral küzd, ami nem teszi lehetővé számára a 26 fős óvodai csoportba történő beilleszkedését. Játékidőben és a szervezett foglalkozások alatt is zavarja a csoport nyugodt tevékenységeit, agresszív magatartása miatt a gyerekek félnek tőle, nem tudnak felszabadultan játszani, tevékenykedni. Jó lenne, ha egy pedagógiai asszisztens folyamatosan a kisgyermek és az óvónők segítségére lehetne a csoportban, de az asszisztensekre más csoportokban is szükség van, a létszámleépítés következtében pedig az asszisztenseknek dajkai feladatokat is el kell látniuk, mivel a dajkák az elküldött dolgozók feladatait is végzik, így sajnos még kevesebb lehetőség van arra, hogy az ilyen problémás gyerekekkel kapcsolatos teendőkben az óvónőknek segítséget tudjunk nyújtani.
Jó lenne, ha a Pedagógiai Szakszolgálat javaslata alapján a fenntartó önkormányzat finanszírozná egy plusz asszisztens alkalmazását, aki az ilyen és hasonló problémákkal küzdő gyermekek mellett segítséget nyújtana az óvodapedagógusok munkájához. Sajnos – szakszolgálati vélemény nélkül is – egyre több különböző problémával, lemaradással küzdő gyermek kerül óvodába, akik egyéni bánásmódot, megkülönböztető figyelmet igényelnek, viszont ez óhatatlanul elvonja az óvónő figyelmét a többi gyermekkel való foglalkozástól.
- Az óvodapedagógusok igyekeztek hangsúlyt fektetni a **tehetséges gyermekek képességeinek kibontakoztatására** is. A tehetségígéretes gyermekek lehetőséget kaptak a kistérségi tehetségprogramokon való részvételre (Ovis Ki mit tud – Kóny, Szinjátszó találkozó – Győrladamér, Énekmondó találkozó – Nyúl, Rajzverseny – Győrság), de óvodán belül is szerveztek csoportok közötti bemutatásokat az óvónők pl. mesedramatizálás, népi hagyományőrzés/gyermeklakodalmas előadásokkal.

- Az **iskolakezdéshez szükséges gyermeki kompetenciák** fejlesztését sokoldalú tapasztalatokra épülő személyiségfejlesztéssel, különböző konstrukciós- és szabály-játékokkal, kisebb megbízatások elvégzésének motiválásával igyekeztek az óvónők megvalósítani a sikeres iskolakezdés érdekében. Az iskolával való együttműködést sok közös program erősítette: Márton nap, Medve-nap, Gergely-járás, ásványkiállítás, iskolalátogatás stb.).

A 2025/2026-os nevelési évben **69 tanköteles korú gyermekből 56 fő kezdi meg az iskolát**, 13 gyermek az Oktatási Hivataltól további egy nevelési évre felmentést kapott az iskolai tanulmányok megkezdése alól. A kérelmeket a szülők és óvodapedagógusok közös javaslata alapján nyújtották be a szülők az OH felé. A tankötelezettség kérdésében többségben elfogadták a szülők az óvónők véleményét, egy gyermek esetében az óvodapedagógus javasolta az iskola megkezdését, a szülők mégis beadták az óvodahalasztási kérelmet, amit meg is kaptak. 3 gyermek esetében – óvónői javaslat ellenére – a szülők nem nyújtottak be halasztási kérelmet, így ők 2025. szeptemberében megkezdik iskolai tanulmányaikat.

2. NEVELÉSI ÉV FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA

2.1. Kiemelt nevelési terület: mozgás

- A nevelési év során kiemelten figyeltek az óvodapedagógusok a rendszeres mindennapos testmozgások egészségfejlesztő hatására. A gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó sokféle mozgásos játék és feladat a pszichomotoros készségek és képességek kialakítását, formálását, fejlesztését szolgálta.
- A mozgásos tevékenységek rendszeres alkalmazása a kondicionális képességek, különösen az erő és az állóképesség fejlesztését is segítették.
- A spontán, a szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenységek kiegészítették az irányított mozgásos tevékenységeket;
- A komplex testmozgások beépültek az óvodai élet egyéb tevékenységeibe is.
- A kiscsoportos korosztály mozgáskoordinációs készségei a nevelési év elején - életkorukhoz mérten - jóval gyengébb volt. Mostanra az életkorhoz képest a lemaradások csökkentek.
- A Pillangó csoportban az egyik óvónő a KMT torna elemeit is beépítette a tevékenységekbe a gyermekek mozgáskoordinációjának, állóképességének fejlesztése érdekében.
- A gyerekek különböző egyéb mozgásformákat is kipróbálhattak az óvónők segítségével, mint görkorcsolyázás, kerékpározás, ugrókötelezés.
- Az óvodapedagógusok a csoportszobában is minden alkalmat megragadtak a különböző mozgásos tevékenységek biztosítására.
- A Maci csoportban az óvodapedagógusok a szülőknek is javaslatot tettek a nagymozgások és finommotorika fejlesztését segítő játékok, tevékenységek alkalmazására, mely az együttműködés terén is eredményesnek bizonyult.
- A kiscsoportosok is egyre hosszabb sétákat, kirándulásokat szerveztek az év során.
- A Mókus csoportban a mindennapos mozgás során gyakran végeztek láb- és testtartásjavító gyakorlatokat.

Az évről nevelési értekezleten történt döntés alapján a 2025/2026-os nevelési év kiemelt feladata: a Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka lesz.

- *A kiemelt nevelési területhez javasolt tevékenységek a következő nevelési évre:*
 - *Köztünk élő, meghívott művészek mesélnének munkásságukról, tartanának időszakos kiállítást munkáikból, esetleg rendkívüli alkotónapot szerveznénk egy-egy csoportban. (Kóródi Anett, Péntek Anita, Borbély Károly, Babos Ágnes közreműködésével),*
 - *vagy a helyi nyugdíjas klub kézműves munkáiból, horgolásaiból készítenénk tárlatot, a készítőik mesélhetnének a gyerekeknek a régi időről stb.).*
 - *Kóródi Anett élményfestésén való részvétel.*
 - *Rajzversenyeken való részvétel.*
 - *Házi rajzversenyek téma meghatározással- kiállítás az óvoda folyosóján.*
 - *Új ábrázoló technikák kipróbálása korosztálynak megfelelően.*
 - *Tervek között szerepelne Kistérségi rajzverseny szervezése, vagy múzeumpedagógiai foglalkozás látogatása.*

2.2. Egyéb nevelési terület feladatainak megvalósítása

A külső világ tevékeny megismerése

- *A heti témához kapcsolódóan ismerkedtek a csoportokban a gyerekek az élő és élettelen környezetünkkel, évszakokkal, népi megfigyelésekkel, néphagyományokkal. Ismerkedtek a színekkel, formákkal, a kisebb-nagyobb, több – kevesebb fogalmakkal, alatt-fölött-mellett- mögött névutók jelentésével.*
- *Luca búzát és borsó, salátát, répát is vetettek. Előbb a csoportszoba ablakában nevelgették és figyelték meg ezeket, majd a magaságysba ültették ki a palántákat az óvoda udvarán. Gondozták, öntözték, gyomlálták az óvónők segítségével, majd meg is kóstolhatták a termést a gyerekek. Közben ismerkedtek a növények fejlődésével.*
- *Az óvónők sokféle témát feldolgoztak a gyerekekkel a nevelési év során, a nagycsoportosok szinte minden témához hozzá tudtak szólni, de érdeklődően hallgatták a felnőtteket is a témákkal kapcsolatban. Bővültek meglévő ismereteik az állatokról, gyümölcsökről, zöldségekről, sokat beszélgettek a helyes közlekedésről is, mielőtt a tavaszi óvodán kívüli kirándulásokra indultak.*
- *A kialakított hagyományokat óvodai szinten ünneptük meg más-más csoport szervezésében. A betlehemes játék, a farsang, a májusfa-díszítés, a pünkösdlő mellett új hagyományként a tavalyi évben elindított kiszabás-égetéssel üdözték el a telet a gyerekek.*
- *Elemi matematikai tapasztalatokat is szereztek: összehasonlítottak, összemértek, számláltak, halmazoltak, a nagycsoportosok többsége biztosan eligazodik a tízes számkörben. A matematikai tapasztalatokat is igyekeztek az óvónők a természetben található összefüggésekre alapozva megismertetni a gyerekekkel, mint pl. fatörzsek vastagsága, növények különbözősége, terményekkel, gyümölcsökkel halmazképzés, számlálás stb.*

- Nagy figyelmet fordítottunk a környezettudatos nevelésre, a fenntarthatóságra. A csoportok egész évben gondozták a magaságásokat, szelektíven gyűjtötték a hulladékot, takarékos víz- és energiahasználatra törekedtek és erre ösztönözték a gyermekeket is.
- Megismertették őket a szűkebb és tágabb környezetükkel (séták alkalmával), kísérleteket végeztek pl. mikroszkóppal, megismerkedtek a gyerekek a földgömb, a térkép használatával.
- A természeti környezetben szervezett séták, kirándulások során a gyerekek aktív mozgással fedezhették fel a körülöttük lévő világot. Megfigyelhették a környezet változásait, összehasonlíthatták a méreteket, számolták a lépcsőket, köveket, terméseket.
- A nagycsoportosok Pannohalma Provance kirándulás alkalmával a mézkészítés fortélyáival, valamint a gyógynövényekkel és hatásaikkal ismerkedtek. Pannonalma Lombkorona tanösvény, valamint az arborétum és az épített környezet megismertetése is a programok között szerepelt. Másik nagycsoport júniusban a Ravazdi Erdei Iskolát látogatta meg.
- A gyerekek rendkívül fogékonyak a természeti környezetünket érintő témákra, problémákra. A valós tapasztalatszerzés, a csoportban végzett kísérletek a legépebbek számukra.
- Földünk, vulkánok és egyéb természeti jelenségek is érdekelték a nagyobbakat, mely témákat többször a gyerekek felvetése, kérdése/kérése alapján dolgoztak fel a csoportban. Az óvónők IKT eszközökkel is segítették a gyerekek kíváncsiságának, tudásvágyának kielégítését.

Verselés, mesélés

- A Katica csoportban szokássá vált, hogy a heti meséket minden héten 3 napon át feldolgozzák, ezért több szereposztásban is el tudják játszani azokat, akár bábos feldolgozással, akár beöltözős dramatizálással. A csoport egyik óvónője a TÉR- ben egyéni teljesítménycélként vállalta, hogy a heti mesék alkalmával változatos, színes eszköztárral gazdagítja a bábozást és a mesedramatizálást hétről hétre. Ezt maximálisan teljesítette is. Egyik érdekesség volt a csoportban, hogy a Nyulacska harangocskája c. mese feldolgozásakor – melyet a gyakorlatát töltő óvodapedagógus hallgató vezetett – az óvónő segítségével a gyerekek egy 100 éves, tekerős, köszörűköves kaszaélezőt is megismerhettek, játékosan kipróbálhattak.
- Az Ady parkban az óvodát képviselve húsvéti rendezvény alkalmából az óvónők előadták A répa című mesét. A bábelőadásba bevonták a régebbi, már iskolás ovisait és az óvónő saját gyermekeit is.
- A csoportokban az óvónők mindig a hét témájához illeszkedő verseket, meséket választottak figyelembe véve a gyerekek életkori sajátosságait és érdeklődését. A mesehallgatással, dramatizálással, bábozással, versmondogatással fejlesztették a gyermekek emlékezetét, képzeletét, gondolkodását, verbális kommunikációját, bővítették szókincsüket, figyeltek a helyes artikuláció elsajátítására. Önkifejező készségük fejlesztése érdekében ösztönözték a gyerekeket, hogy saját szavaikkal is adják elő a történeteket.
- A Mókus csoportba az idei nevelési évben egy kertész Kisvakond kesztyűbáb költözött, mellyel a verselés, mesélés, valamint a külső világ tevékeny megismerése foglalkozásokra invitálták a gyermekeket az óvónők, illetve együtt tevékenykedtek vele. Ez nagyon motiválóan hatott a gyermekekre.
- A verses, mesés foglalkozásokat többször zenei/hangszeres kísérettel is kiegészítették.

- A mondókákat, verseket gyakran játékos mozgással kísérték. A ritmikus mozgás és a versmondás kombinálása segítette a gyerekek figyelmének és emlékezetének fejlődését.
- A nagycsoportosoknak gördülékenyen ment a felkészülés a betlehemezésre, a különböző programokra és az évzáró műsorra is. A gyerekek örömmel tanulták a szövegeket, egymás szerepeit is tudták, minimális volt az elhallás vagy értelmezési nehézség.
- A nevelési év során óvodai szervezés keretei között több alkalommal juthattak színházi élményhez a gyerekek helybe érkező előadásokkal (Meseerdő Bábszínház, Léghajó Meseszínház előadásai). A nagyokkal szerettünk volna a korábbi évekhez hasonlóan Győrbe a Vaskakas bábszínházba eljutni, de a sűrű programok ezt nem tették lehetővé.
- A Pillangó csoportos óvónők teljesítményértékelésében betervezett célok között szerepelt, hogy az év folyamán több mesét is dramatizáltak a gyerekekkel és előadták azokat más csoportoknak is.
- A Pillangó csoportosok részt vettek Győrladaméron a kistérségi Bóbita színjátszó fesztiválon, ahol méltón képviselték óvodánkat.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

- Az óvónők változatos technikákkal ismertették meg a gyerekeket az év során. A gyerekek gyakran gyurmáztak, ragasztottak, sokat vágtak ollóval, festettek különböző technikákkal, nyomatokat készítettek, fonalakkal dolgoztak.
- A szabad játéktevékenység alatt is szívesen rajzoltak, vágtak, ragasztottak, kézimunkáztak az óvónők segítségével.
- Az év során sokat fejlődött a gyerekek szépérzéke, kitartása, olló használata, és egyre esztétikusabb munkák születtek minden csoportban.
- Vizuális tevékenység során azt is tapasztaltuk, hogy a gyerekek egymást tanítják, pl.: autót rajzolni, koronát készíteni, papírból karkötőt készíteni, vagy egyéb témát kidolgozni.
- A gyerekek olyan változatos technikákat is kipróbálhattak, mint a fonás, fűzés, hajtogatás, olajpasztell használat, textilfestés.
- A mozgással kapcsolatos élményeket is gyakran feldolgozták vizuális eszközökkel: rajzoltak sportolókat, táncoló figurákat, mozgó állatokat.
- A geometriai formák rajzolása, barkácsolása és felhasználása segítette a formafelismerést.
- A nagycsoportosok a tanult versekhez illusztrációt készítettek, melyek hétről-hétre a faliújságon megtekinthetők voltak.
- A Cica, Pillangó és Nyuszi csoportosok a Fertő-Hanság Nemzeti park és a Győrsági Óvoda rajz pályázatain is részt vettek.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

- A tevékenység során mondókákat, ölbeli játékokat, gyermekdalokat és körjátékokat tanultak a gyerekek.
- A Katica csoport óvónője TÉR vállalatához kapcsolódóan vendégeket is hívott a csoportba. Az egyik meghívott kollégánk természetes anyagokból készült hangszerekből tartott bemutatót az

udvaron. Pannonhalmáról Márti óvó néni pedig köcsögdudát készített a gyerekekkel valódi disznóhólyagból. A kész hangszer mindenki meg is szólaltathatta.

- A nap bármely részében szívesen ismételték, énekelték a tanult dalokat, mondókákat a gyerekek minden csoportban.
- A gyerekek szívesen hallgatnak zenét, az egyenletes lökötést változatos mozdulatokkal és ritmushangszerekkel is érzékeltetik. Nagyon nyitottak minden újfajta táncmozdulatra.
- A három nagycsoport mindegyike lakodalmas népi játékkal készült az évzáró műsorra, amit nagy élvezettel adtak elő.
- Az óvónők furulyát, gitárt is használnak a foglalkozásokon zenehallgatás, dalfelismerés során.
- Nagyon sok mozgással egybekötött énekes játékot tanultak. A ritmusérzék és testtudat fejlesztését táncos gyakorlatokkal, kör- és páros táncokkal is erősítették.
- A Nyuszi csoportosok hagyományörzés keretében Pünkösdlő népi játékot adtak elő az óvodaudvaron a többi csoportnak.
- A gyerekek gyakran spontán is éneklék a tanult dalokat, erről a szülők is beszámoltak. Az óvónők minden lehetőséget kihasználnak a gyerekekkel az éneklésre (pl. várakozási idő, buszon utazás), hogy minél többször átéljék a gyerekek az együtt éneklés örömét.
- A néptáncos gyermekek Piroska néni segítségével felléptek a község 100 éves polgárának születésnap rendezvényén. Sajnos az idén Győrújbaráton, a Hagyományörző óvodások néptánc-találkozóján nem tudtak részt venni – Piroska néni betegsége miatt -, pedig ügyesen, örömmel készültek rá.
- A Bújj, bújj zöld ág kistérségi énekmondó találkozó elődöntője alkalmából megrendezett házi versenyen minden csoportból sok kisgyermek vett részt, a kistérségi találkozóra 6 gyermek jutott tovább, közülük két kisgyermek különdíjat kapott.

2.3. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek kiszűrése, fejlesztése

- Az esélyegyenlőség megvalósítása érdekében - képességkibontakoztatással és integrációs lehetőségek megteremtésével - minden gyermek számára igyekeztünk biztosítani az optimális intellektuális és érzelmi fejlődést, a kiegyensúlyozott személyiség kialakulását.
- Kiemelt feladatunknak tekintettük a hátránykompenzációt, a befogadó környezet kialakítását.
- Folyamatosan figyeltük, és igyekeztünk kiszűrni a valamilyen téren problémákkal küzdő gyermekeket. Szükség esetén – a szülőkkel való megbeszélés, fogadó óra után – szakértői vizsgálatra küldtük azokat a gyermekeket, akiknek esetében úgy éreztük, hogy szakember segítségére lenne szükségük a fejlődésük, fejlesztésük érdekében.
- A kontrollvizsgálatok időpontját is figyelemmel kísértük, és a szülőkkel egyeztetve írtuk meg a vizsgálati kérelmet.
- A tehetségígéretes gyermekeket igyekeztünk felismerni, fejleszteni kiemelkedő képességeiket, megtalálni számukra az érdeklődési körüknek megfelelő plusz tevékenységet, bemutatkozási lehetőséget óvodán belül, és kívül is (rajzpályázatok, ének kistérségi és háziverseny, pünkösdlő, betlehemes, színjátszó fesztivál).

2.4. Sajátos nevelési igényű (SNI) valamint beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTM) gyermekekkel kapcsolatos kiemelt feladataink megvalósítása

- A **nevelési év indításakor** óvodánkban 3 fő SNI kisgyermeket és 6 fő BTM nehézségekkel küzdő gyermeket tartottunk nyilván, akikkel folyamatosan és rendszeresen, a csoport óvónőinek együttműködésével gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus és logopédus is foglalkozott.
- 3 fő SNI gyermek közül kettő két főként, egy pedig három főként volt figyelembevehető, így a számított gyermeklétszám 170 fő volt.

- **Nevelési év közben:**
- további 1 gyermek kapott SNI státuszt, aki két főnek számítandó, így a számított létszám 171 főre emelkedett.
- további 3 gyermek nevelési év közben BTMN besorolást kapott, így összesen 9 fő BTMN küzdő gyermek van jelenleg az óvodában.

A 2025/2026-os nevelési évben várható új vizsgálati kérelmek 5 gyermeket érintenek - az óvónők jelzései alapján.

- Szakértői véleményekre és szakemberek útmutatásaira építve az óvodapedagógusok egyénre szabott, célzott fejlesztési lehetőségeket biztosítottak az SNI és BTM nehézséggel küzdő gyerekeknek, ehhez egyénre szabott fejlesztési terveket készítettek, melyek az gyermekek egyéni fejlődési dokumentumaiban megtalálhatók, ahol rögzítették az elért eredményeket is.
- Az SNI-s gyermekekkel folyamatosan és rendszeresen gyógypedagógus foglalkozott, aki gyógypedagógiai, szakszolgálati véleményre épülő fejlesztési feladatai mellett mozgásterápiát, valamint ayres -terápiát is biztosított az előírás vagy óvónői vélemény alapján rászoruló gyermekeknek.
- Szeptember elejétől három logopédus foglalkozott folyamatosan a gyermekekkel:
 - Egyikük a Szakszolgálat által biztosított szakember, aki az 5 évesek és 3 évesek kötelező logopédiai szűrővizsgálata alapján tervezte a foglalkozásokat.
 - Másik logopédusunk – az óvoda finanszírozása keretében – a SNI gyermekek logopédiai fejlesztését végezte- szakértői vélemények alapján.
 - A fiatalabb súlyosabb beszédhibás, vagy megkésett beszédfejlődésű gyermekekkel kolléganőnk, a logopédiai végzettséggel is rendelkező Pápai Katalin óvodapedagógus foglalkozott.
- Az óvodapedagógusok folyamatosan együttműködtek a szakemberekkel, az általuk javasolt fejlesztő feladatokat igyekeztek az óvodai élet során is gyakoroltatni.

2.5. Gyermekvédelmi feladataink megvalósítása

- Az óvodában a 2024/2025-ös nevelési évben hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nem volt.

- Veszélyeztetett és védelembe vett gyermek 2 fő (B.Maja és T.Gergő) volt – akikkel kapcsolatban a családsegítő szolgálattól többször kértek óvodai véleményt részükre, ezt minden alkalommal elküldtünk. Figyelemmel kísértük a gyermekek ellátását, fejlődését, érzelmi és szociális életét, a szülővel való kapcsolattartást.
- Igazolatlan hiányzás miatti intézkedés nem történt, de a hiányzások igazolására több esetben is fel kellett hívni a szülők figyelmét.
- Gyermekvédelmi alapellátásban 1 fő részesült, igyekeztünk segíteni a szülőknek a gyermekkel kapcsolatos vélemény formálásában, az igényfelmérők kitöltésében, étkezés lemondás kezelésében, mert sajnos náluk ezek a feladatok is nehézségekbe ütköztek.
- A Gyermekjóléti Szolgálat helyi munkatársával és a védőnővel folyamatos a kapcsolat.
- A jelzőrendszeri esetmegbeszéléseken intézményünk gyermekvédelmi koordinátora rendszeresen részt vett.
- A gyermekvédelmi felelős a szükséges beszámolókat elkészítette.
- Minden pedagógus alapvető munkaköri kötelességének tartotta a gyermekvédelmi feladatokban való közreműködést.

2.6. Szakmai munkaközösségek feladatainak megvalósítása

Óvodánkban ebben a nevelési évben két szakmai munkaközösség működött, mindegyik óvodapedagógus egy szakmai munkaközösség tagja volt, illetve egy óvodapedagógus és az igazgató mindkét munkaközösség tagjaként segítette azok munkáját.

A két munkaközösség:

- 1.) Projekt Munkaközösség
- 2.) Környezettudatossági Munkaközösség

A munkaközösségek saját éves munkaterv alapján dolgoztak. A nevelési évben kitűzött feladataikat megvalósították.

- A munkaközösségek vezetői:
 - segítették a TÉR értékelés feladatait,
 - koordinálták, összefogták, szervezték az intézményi programok szervezését, megvalósítását, a környezettudatos neveléssel összefüggő projekteket, feladatokat:
 - Egészség hét projekt (október)
 - Adventi és Húsvéti játszóház (november, április)
 - Víz világnapja – környezettudatossági projekt (március)
 - „Bújj, bújj zöld ág” háziverseny és Kistérségi énekmondó találkozó (március)
 - Gyermekhét programjainak koordinálása
 - Állatok világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja, Környezetvédelmi világnap csoportonkénti megünneplésének segítése.
 - a szükséges terveket, beszámolókat elkészítették.

- A munkaközösség tagjai:
 - Aktívan részt vállaltak a programok, projektek, szervezésében, megvalósításában,
 - Ötleteikkel, munkájukkal segítették azok sikerességét.

2.7. Belső Önértékelési Csoport (BECS) feladatainak megvalósítása

- A BECS vezetője:
 - Elkészítette az Éves Önértékelési tervet és a beszámolót.
 - Segítette a TÉR feladatait
- A BECS tagok:
 - A BECS-vezető és az intézményvezető irányítása alapján segítették az intézmény évente kötelezően értékelendő feladatainak elvégzését.

2.8. Szülőkkel való kapcsolattartás

- Szülői értekezletek minden csoportban (szeptember és január)
- Fogadó órák minden csoportban (október és február) – igény szerint, illetve minden tanköteles gyermek szüleinek
- Többen kértek külön fogadó órát a felmerült probléma megbeszélésére.
- Ovi-ismerkedő nyílt nap áprilisban, az óvodai beíratás előtt – a szülők igényelték a beszélgetést, az információkat az óvodapedagógusokkal és vezetőkkel az intézmény működésével kapcsolatban.
- Beszoktatás az oviba a szülővel – az óvodába lépés előtti héten megszervezésre kerül (3 nap).
- Adventi és húsvéti játszóházak – hagyományos módon szerveztük a Szülői Közösség bevonásával
- Családi délután a Gyermekhéten – az SZK szervezésében valósult meg.
- Az SZK értekezletek nagy részén az óvodapedagógusok is részt vettek. Az SZK programjainak részfeladatait online megbeszéléssel/feladatszervezéssel valósították meg.
- Az SZK farsangi báljának megszervezésében az óvoda dolgozói is részt vettek.
- A szülők előnyben részesítik és igénylik az online kapcsolattartási formákat (zárt facebook csoportok, messenger, e-mail), valamint a reggeli, délutáni rövid beszélgetéseket, tájékoztatókat.
- SZK-támogatás a nevelési évben: kettes biciklit kaptunk az udvari játékeszközök kiegészítéseként, sötétítő függönyöket kapott a Nyuszi és Maci csoport, sütívásár bevételével az udvar felújításának támogatásához járultak hozzá.

3. A NEVELÉSI ÉV HELYI RENDJÉNEK, PROGRAMJAINAK MEGVALÓSÍTÁSA:

A nevelési év 2024. szeptember 1-től 2025. augusztus 31-ig tart.

Nyári napirend: 2024. június 1-től – augusztus 31-ig. Ez alatt az idő alatt – gyermeklétszámtól függően – összevont csoportokkal működik az óvoda, de ebben az időszakban is biztosítjuk a teljes óvodai életet magában foglaló szervezett tevékenységeket, foglalkozásokat.

Az iskolai őszi, téli, tavaszi szünet ideje alatt – szülői igényfelmérés alapján összevont csoportokkal működött az óvoda, ebben az időszakban is biztosítottak voltak az óvónők által szervezett tevékenységek, foglalkozások.

3.1. Az intézmény nyári zárva tartása:

A fenntartó jóváhagyásával az intézményben 4 hét leállást terveztünk, mely idő alatt az óvoda éves nagytakarítása és karbantartási feladatok zajlanak, illetve a dolgozók összefüggő éves szabadságának kiadása történik.

A nyári leállás időpontja: 2025. július 21 – augusztus 15-ig tart, melyről a szülőket 2025. február 15-ig faliújságon és zárt fb csoportokban is tájékoztattuk.

A leállás első hetében - írásbeli szülői kérelem alapján – 15 gyermeknek kértek ügyeleti ellátást a szülők, melyet helyben meg tudunk oldani, mivel a főzőkonyha ezen a héten még működik.

A leállás második hetében 1 gyermeknek kértek ügyeleti ellátást a szülők, melyet a Pannonhalmi Játék-Vár Óvodával való együttműködési megállapodás alapján oldunk meg. A szülő ezt tudomásul vette és elfogadta, Ők tavaly is igénybe vették a pannonhalmi óvoda ellátását.

3.2. Nevelés nélküli munkanapok:

- A tervezett 5 nevelés nélküli munkanapot terv szerint megtartottuk, melyekről az év eleji és a fél-éves szülői értekezleteken tájékoztattuk a szülőket, valamint az aktuális nevelés nélküli munkanap előtt kb. két héttel – igényfelmérő lapon mértük fel az ügyeleti igényeket. Ezekon a napokon átlag 1-6 gyermek kérte az ellátást, amit minden alkalommal biztosítottunk.
- Nevelés nélküli munkanapok:
 - október 25 péntek – nevelési értekezlet
 - március 28.péntek – Bújj-bújj...kistérségi ének találkozó
 - április 28. hétfő – Ovi-ismerkedő nyílt nap
 - május 23. péntek – nevelőtestületi kirándulás
 - június 13. péntek – évzáró nevelőtestületi értekezlet
- A szülők együttműködők voltak, figyeltek a kéréseinkre, ezeken a napokon ügyeletet csak néhány gyermeknek kértek, a gyerekekre asszisztensek és dajkák felügyeltek.

3.3. Nevelési értekezletek, megbeszélések:

- Az Éves munkaterv alapján betervezett 3 nevelési értekezletet a tervezett időpontban és témákkal valósítottuk meg.
- A **2024. aug. 21-i évnyitó értekezlet fő** témái voltak:
 - nyári felújítások, karbantartások, beszerzések,
 - személyi változások,
 - a 2024/2025-ös nevelési év Éves munkatervének elfogadása,
 - a nevelési év indításának aktuális kérdései,
 - teljesítményértékelés bevezetésének főbb szabályai,
 - OviKRÉTA bevezetésével kapcsolatos információk átadása
- A **2024. okt. 25-i értekezlet témája:**
 - Az OVIKréta program beindításával kapcsolatos tapasztalatok megbeszélése, további programok, feladatok az OVIKrétaban, segítségnyújtás a felület további programjainak egységes kezeléséhez.
 - Munkaközösségi foglalkozások és BECS – értekezlet megtartása.
- A **2025. jún. 13-i évváró nevelési értekezleten:**
 - a 2024/2025-ös nevelési év eredményeit értékeltük,
 - a nevelőtestület elfogadta az Éves beszámolót,
 - megterveztük a nyári óvodai élet megszervezését.
 - Ezen az értekezleten valamennyi óvodai dolgozó jelen volt.
- Mindegyik értekezletet eredményesnek találtuk, a témákkal való részletesebb foglalkozás segítséget nyújtott a nevelőmunkánk és feladataink elvégzésében, értékelésében, az előttünk álló feladatok összehangolásában.
- Az értekezletek mellett **havonta munkamegbeszéléseket** tartottunk külön az óvodapedagógusoknak, külön az óvodai dajkáknak és asszisztenseknek. Ezeket a megbeszéléseket igényelték is a kollégák. Mindig megbeszéltük a következő hónap eseményeit, programjait, azokhoz tartozó részfeladatokat, az ellenőrzési tervet. A megbeszélések segítették a tervezőmunkát, a programok gyakorlati megvalósítását. A vezetői ellenőrzések az adott területre nagyobb figyelmet fókuszáltak, annak átgondolására, tudatosabb tervezésére ösztönöztek.

3.4. Szülői értekezletek, fogadó órák, nyílt napok:

- Az óvodában tervezett mindhárom **szülői értekezletet** megtartottuk.
 - Az őszi nagycsoportos szülői értekezleteken részt vett az intézményvezető is, tájékoztatta a szülőket a tankötelezettség törvényi előírásairól, lehetőségeiről. Az iskolahalasztási kérelmek benyújtásával kapcsolatban felajánlotta segítségét a szülőknek.

- Az értekezletekről jegyzőkönyvek készültek, melyek az OVIKrétában online, a vezetői irodában papír alapon megtalálhatók.
- A **fogadó órákat** a nevelési évben két alkalommal terveztük, mindkét alkalommal meg is valósítottuk (október és február). Ezen kívül szükség szerint az óvodapedagógusok és a szülők is többször kezdeményeztek fogadó órát. A fogadó órákról is készültek feljegyzések, melyek szintén elérhetőek az OVIKréta felületen és a vezetői ellenőrzési dosziében az igazgatói irodában.
 - A tankötelezettség halasztása miatti kérelmekkel kapcsolatban az intézményvezető minden szülőt fogadó órára hívott, hogy a nézőpontokat egyeztessék, a szülőknek megadja a szükséges segítséget. A szülők igényelték és köszönték a külön lehetőséget, hisz gyermekük számára nem könnyű döntést kellett hozniuk. Szükség esetén az intézményvezető segítette a szülőknek a szükséges dokumentumok kitöltésében. 13 halasztási kérelmet küldtek be a szülők az OH felé, melyek mindegyike jóváhagyásra került.
- A **tervezett nyílt napokat** is megszerveztük:
 - októberben – az Egészség hét projekt keretében – tekinthettek be a szülők az óvoda életébe, közös terményfigurák készítésével, jó hangulatban telt a délelőtt.
 - áprilisban, az óvodai beíratás előtt a leendő óvodásoknak és szüleiknek engedtünk betekintést óvodánkba. A leendő óvónénikkel és az óvoda környezetével kötetlen játék során ismerkedhettek a gyermekek és szülők.
 - Az új óvodásoknak augusztus végén beszoktatást megkönnyítő „Ovi-ismerkedőt”, szerveztünk, amivel a szülőtől való elválást segítjük.

3.5. Óvodai programok, ünnepek, ünnepélyek:

Az Éves munkaterv és eseményterv alapján betervezett programok közül kettő kivételével valamennyit megvalósítottuk. A programok, ünnepek szervezését, lebonyolítását a felelős óvodapedagógusok irányították.

A Győrújbaráton megrendezésre kerülő Hagyományőrző Óvodások Néptánc találkozásán – a néptáncoktató óvodapedagógus betegsége miatt – sajnos nem tudtunk részt venni, a kistérségi Ovi-olimpia szervezését pedig – igazgatóváltás miatt – a Töltéstavai Napraforgó Óvoda a következő nevelési év elejére tervezi.

Megvalósult programjaink és azok szervezői:

- Egészség hét – projekt – Projekt Munkaközösség
- Október 23-i megemlékezés – Maci csoport
- Magyar nyelv napja – közös versmondás – Nyuszi csoport
- Adventi játszóház – SZK közreműködésével
- Mikulás – Katica csoport
- Karácsonyi ünnepély – betlehemes játék – Maci csoport
- Gyermekfarsang – Cica csoport

- Ovis Ki mit tud (Köny) – Maci csoport
- Rajzpályázat szervezése (Gyórság, Hanság) – Nyuszi és Pillangó csoport
- Március 15-i megemlékezés – Maci csoport
- Bújj, bújj zöld ág – háziverseny és kistérségi énekmondó találkozó – Projekt Munkaközösség
- Víz napja projekt – Környezettudatossági Munkaközösség
- Ovi-ismerkedő – Maci, Pillangó és Cica csoportok
- Óvodások színjátszó találkozója - Bóbita Fesztivál (Győrladamér) – Pillangó csoport
- Húsvét – Nyuszi csoport
- Húsvéti játszóház - SZK közreműködésével
- Májusfa díszítés – Katica csoport
- Anyák napja, évzáró műsorok, ballagás – a csoportok óvodapedagógusai
- Gyermekhét – Projekt Munkaközösség
- Családi nap a gyermekhéten – SZK szervezése
- Pünkösdlő – Maci csoport
- Fényképezés, fényképrendelés - igazgató
- Iskolai tanérvnyitóra vers tanítása – Maci csoport

Tapasztalatunk, hogy a tervezett és megvalósított programokat a szülők is szeretik, igénylik, partnerek az őket is érintő események szervezésében, lebonyolításában.

4. GYERMEKLETSZÁM ALAKULÁSA:

- **Óvoda induló létszámok: 2024.09.01. – 166 fő**
 - Cica csoport: 27 fő
 - Nyuszi csoport: 28 fő
 - Maci csoport: 28 fő
 - Pillangó csoport: 28 fő
 - Katica csoport: 29 fő
 - Mókus csoport: 26 fő
- **Óvoda záró létszámok: 2022.05.30. – 166 fő**
 - Cica csoport: 28 fő /4 fő BTMN gyermek → **28 fő**
 - Nyuszi csoport: 27 fő /1 fő SNI, 1 fő BTMN → számított létszám **28 fő**
 - Maci csoport: 28 fő /1 fő SNI gyermek → számított létszám **29 fő**
 - Pillangó csoport: 28 fő /1 fő SNI és 1 fő BTMN gyermek → **29 fő**
 - Katica csoport: 29 fő/1 fő BTMN gyermek → **29 fő**
 - Mókus csoport: 26 fő/1 fő SNI és 2 fő BTMN gyermek → **27 fő**
- **Összes számított záró gyermeklétszám: 171 fő**

- *Következő nevelési évre várható gyermeklétszám – a beíratások alapján – az idei nevelési évhez képest kevesebb lesz, előre láthatólag 155 főre számítunk.
Elutasításra nem került sor, viszont 4 fő még nem óvodaköteles – 2025. szeptember 1. után született – kisgyermek is felvételt nyert.*

5. HUMÁN ERŐFORRÁS/SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Intézményünkben az összes törvényileg finanszírozott álláshely betöltött, illetve GYES-en/GYED-en lévő kolléganők álláshelyei helyettesítés által betöltöttek.

A törvényileg finanszírozott álláshelyeken felül az előző években a fenntartó engedélyével karbantartót, az óvodában konyhai kisegítőket és takarítókat is alkalmaztunk.

Változások a nevelési év során:

Óvodapedagógusi álláshely/Cica csoportban:

- Hegedüs Krisztina helyettesítette a Gyesen lévő kolléganőt, de 2025. január 1-től ő is szünelési szabadságra ment.
- Tóth Andrea nyugdíjas óvodapedagógus helyettesített 2025. január 1 – május 31-ig
- Ábrahám Zoltánné ped.asszisztens segíti a csoport munkáját 2025. június 1-től

Dajkai állás/Pillangó csoport:

- Gunyhó Imréné tartós táppénzre kényszerült: 2024. november 7 - 2025. május 18. között
- Ezalatt az idő alatt Kiss Melinda dajka, ped.asszisztens helyettesített

Élelmezésvezető állás:

- Süveges Szilvia közalkalmazotti jogviszonya közös megegyezéssel 2025. március 31-én megszűnt.
- Új élelmezésvezető: Filó Ágnes 2025. április 1-től megbízási szerződéssel, online szervezi a főzőkonyha főzéssel, raktározással, létszámokkal, kiszabatokkal, nyersanyagrendeléssel, számlázással stb. kapcsolatos feladatait. Az együttműködés eddigi tapasztalatok alapján nagyon jól működik.

Óvodatitkári állás:

- Ábrahám Elvira köznevelési foglalkoztatotti jogviszonya közös megegyezéssel 2025. június 16-án megszűnt.
- Óvodatitkári állás betöltése szervezés alatt van.

Fenntartói döntés alapján létszámleépítést kellett végrehajtani - 3 fő munkaviszonyának megszüntetésével.

- 2025. március 10-e után szabadságát, majd felmentési idejét töltötte:
 - **Sován Lászlóné – megváltozott munkaképességű kisegítő dolgozó** (jogviszony vége: 2025. április 8. /felmondási idő 30 nap; végkielégítés nem járt) Bérét fizettük: 2025. április 8-ig
 - **Lung László – karbantartó** (jogviszony vége: 2025. április 13./felmondási idő: 35 nap és 1 hónap végkielégítés) Bérét fizettük: 2025. május 13-ig
 - **Kállainé Buza Klára – konyhai kisegítő** (jogviszony vége: 2025.április 23./felmondási idő: 45 nap és 2 hónap végkielégítés) Bérét fizettük: 2025. június 23-ig

- A magas gyermek- és csoportlétszámokra tekintettel **a pedagógiai asszisztensek** nevelő-oktató munkát segítő szerepét hangsúlyoztuk az óvodapedagógusok munkájának több oldalról való támogatása érdekében. Asszisztenseink nagyon nagy segítséget nyújtottak a nevelési év során valamennyi óvodai csoportban a helyettesítések, valamint a SNI gyermekekkel való foglalkozás területén is. Nagy segítség volt, hogy szükség esetén ezekbe a feladatokba a **dajkák** is bevonhatók voltak.

- Sajnos **a létszámleépítés miatt több belső átszervezést kellett végrehajtani**. A konyhai és takarítási feladatok nagy része a dajkákra hárul, így a dajkák már csak minimális időt tudnak a csoportokban tölteni, ami az étkezések körüli teendőkre korlátozódik. Így megnőtt az asszisztensek szerepe a csoportokban, de sajnos a két asszisztens sem tud minden szükséges alkalommal minden csoportban segíteni a problémás gyerekek nevelésében, a nagylétszámú csoportok gondozási, foglalkozások körüli teendőiben. Ez féltő, hogy előbb-utóbb - minden erőfeszítésünk ellenére - a szakmai munka színvonalának csökkenésében is meg fog mutatkozni.

- **Néhány gondolat az óvodapedagógusok év végi beszámolóiból:**
 - „Nagyon elszomorítottak bennünket az elbocsátások. A csoportunkban lévő magas gyermeklétszám mellett nagyon megéreztük, hogy kevesebb segítségünk van a csoportban, hiszen a dajkákat, pedagógiai asszisztensünket kellett nélkülöznünk amikor konyhán, vagy másik csoportban kellett a kieső munkatársak helyett besegíteniük. Ez az emberhiány sajnos a gyerekeknél csapódik le. Kevesebb személyes figyelmet és fejlesztést kaptak ezáltal.” (Katica csoport)
 - „Szomorúan vettük tudomásul, hogy nem kapunk Szép kártyát. A 3 elbocsátott dolgozó munkája nagyon hiányzik, és a többi dolgozóra plusz terhet ró. Ezáltal gyakran kényszerültek az óvodapedagógusok, vagy a dajkák egyedül maradni a gyermekkel. A helyettesítések miatt a pedagógiai asszisztens sem tudott a problémás gyermekekkel lenni, amikor szükségünk lett volna rá.” (Mókus csoport)
 - „Bízunk benne, hogy további leépítésre nem kell számítanunk.” (Nyuszi csoport)
 - „Rendkívül megrázó volt a három munkatársunk elbocsátása, hiányuk a napi munkánk kapcsán folyamatosan érződik.” (Maci csoport)

6. BELSŐ ELLENŐRZÉS-ÉRTÉKELÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA:

A tervezett belső ellenőrzési-értékelési feladatokat megvalósítottuk.

- A dokumentumok OViKrétában történő vezetésének ellenőrzésére többször is sor került a nevelési év folyamán – a tervezettnek megfelelően, melyekről feljegyzések készültek. Az adminisztrációs munkák elkészítését és ellenőrzését -az igazgató mellett - az igazgató-helyettes is segítette.
- Január – április között minden csoportban házibemutató foglalkozásokat tartottak az óvónők, mely a vezetői ellenőrzésen és TÉR-feladatok megvalósításán kívül abelső tudásmegosztást is szolgálta. A látogatásokat minden esetben megbeszélés, reflexió/önreflexió és a TÉR szempontok mentén történt értékelés követte, melyről feljegyzések készültek. Az ellenőrzés célja a belső tudásmegosztáson kívül elsősorban az óvónők munkájának segítése, pedagógus kompetenciák erősítése, esetleges problémák megoldásának segítése volt.
- Az igazgató megfigyelés, szükség szerint helyettesítés, beszélgetések alkalmával is igyekezett a szakmai munka során felmerülő nehézségek megoldását segíteni, a jól végzett munkát elismerni. Fogadó órákon való részvétellel, szülők tájékoztatásával segítette az óvodapedagógusok munkáját, a szülők beiskolázással kapcsolatos helyes döntéseinek kialakítását.
- Az egyes események megvalósításáról, eredményeiről (beszoktatás, fogadó órák stb.) – beszámolóik kérése útján is tájékozódott a vezető.
- Visszajelzések alapján a vezető által folyamatosan nyújtott segédanyagok (naplóvezetés szempontjai, szülői értekezletek részletes témajavaslatok, névsorok, plakátok készítése, értékelési szempontok stb.) nagyban segítették az óvónők munkáját.

7. FEJLESZTÉSI, FELÚJÍTÁSI JAVASLATOK, KÉRÉSEK a következő nevelési évre:

- *Udvar teljes felújítása*
- *Cica csoportban a parketta cseréje*
- *Kisméretű bluetooth hangszóró minden csoportszobában*
- *Mókus csoportba konnektor a nevelői asztalhoz, hogy ne hosszabbítóval a gyerekek között, vagy egyéb módon kelljen megoldani a kötelező online adminisztrációs feladatokat.*
- *Mókus csoport gyermekmosdójában a tükrök cseréje (4 db)*
- *Nyuszi csoportba a gyermekasztalok cseréje és 2 db fonott gyermekszék a mesesarokba*
- *Pillangó csoportba új sötétítő függönyök és gyermekasztalok cseréje, vagy felületének javítása*
- *Irodában a parketta cseréje*
- *Óvodatitkári irodába íróasztal beszerzése (mert a volt óvodatitkár a saját asztalait elvitte)*
- *Wifi erősségének növelése a Mókus csoportban és az aulában.*

MELLÉKLET:

- Nyuszi Bölcsőde Éves beszámolója

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:

Az intézmény OM azonosítója: <p style="text-align: center;">030396</p>	Készítette: <p style="text-align: center;">Bán Illés Csabáné Igazgató</p> <p style="text-align: right;">P.H.</p>
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestületi elfogadás határozatszáma: 2/2025 (2025.06.13.) A nevelőtestület nevében: <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">Lődi Kornélia munkaközösségvezető</p>	
Fenntartói jóváhagyás határozatszáma: A fenntartó képviselőjében: <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">Raff Tamás polgármester</p> <p style="text-align: center;">P.H.</p> <p style="text-align: right;">.....</p> <p style="text-align: right;">Németh Dóra jegyző</p> <p style="text-align: center;">Nyúl, 2025.</p>	
A dokumentum jellege: Nyilvános Közzététel az intézmény honlapján: www.ovoda-nyul.hu	
<u>Készült:</u> 1 eredeti nyomtatott példányban Megtalálható az Óvoda irodájában	<u>Iktatószám:</u> <p style="text-align: center;">204-52/2025</p>