

ARANYKAPU ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

ÉVES BESZÁMOLÓ (óvoda)

2025/2026



OM azonosító: 030395

Készítette:

Bán Illés Csabáné igazgató

TARTALOMJEGYZÉK

1. A NEVELÉSI ÉV KIEMELT CÉLJAINAK MEGVALÓSÍTÁSA	3
2. NEVELÉSI ÉV FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA	5
2.1. Kiemelt nevelési terület: Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	5
2.2. Egyéb nevelési területek feladatainak megvalósítása	6
2.3. Sajátos nevelési igényű (SNI) valamint beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTM) gyermekekkel kapcsolatos kiemelt feladataink megvalósítása	8
2.4. Gyermekvédelmi feladataink megvalósítása	10
2.5. Szakmai Munkaközösségek feladatainak megvalósítása	10
2.6. Belső Önértékelési Csoport (BECS) feladatainak megvalósítása	11
2.7. Szülőkkel való kapcsolattartás	11
3. A NEVELÉSI ÉV HELYI RENDJÉNEK, PROGRAMJAINAK MEGVALÓSÍTÁSA	12
3.1. Az intézmény nyári zárva tartása	12
3.2. Nevelés nélküli munkanapok	12
3.3. Nevelési értekezletek, megbeszélések	13
3.4. Szülői értekezletek, fogadó órák, nyílt napok	14
3.5. Óvodai programok, ünnepek, ünnepélyek	15
4. GYERMEKLETSZÁM ALAKULÁSA	16
5. HUMÁN ERŐFORRÁS /SZEMÉLYI FELTÉTELEK	16
6. BELSŐ ELLENŐRZÉS-ÉRTÉKELÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA	17
7. FEJLESZTÉSI, FELÚJÍTÁSI JAVASLATOK, KÉRÉSEK a következő nevelési évre	18
MELLÉKLET	18
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	19

A következő nevelési évre vonatkozó konklúziók, tervek, kérések a beszámolóban kék
színnel kerültek jelölésre.

1. A NEVELÉSI ÉV KIEMELT CÉLJAINAK MEGVALÓSÍTÁSA

A 2025/2026-os Éves munkatervünkben megfogalmazott célokat igyekeztünk legjobb tudásunk és felkészültségünk szerint, a fenntartó önkormányzattal és szülőkkel való együttműködés figyelembevételével megvalósítani.

➤ *Elsődleges céljaink megvalósítása:*

- ✓ Az óvodapedagógusok a nevelési év során valamennyi tevékenységterület tervezésekor, szervezésekor, a tervezett tevékenységek, programok megvalósítása során kiemelt feladatuknak tekintették **a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődését**, a gyermeki személyiség kibontakoztatását, az esetleges hátrányok csökkentésének elősegítését. Az egész óvodai élet megszervezése során figyelembe vették az életkori és egyéni sajátosságokat, valamint a gyermekek eltérő fejlődési ütemét.
- ✓ Pedagógiai programunk céljainak megvalósításával **törvényes és színvonalas intézményműködésre** törekedtünk. A törvényességet vizsgálta a 2025/2026. tanév rendjéről szóló 27/2025. (VII. 24.) BM rendelet 13. § alapján lefolytatásra kerülő óvodai mulasztást és annak dokumentálását vizsgáló szakmai ellenőrzés. Ehhez a megfelelő adatszolgáltatást megadtuk, az OviKréta-hoz való hozzáférést az ellenőrzéshez biztosítottuk, visszajelzést azonban a mai napig nem kaptunk. A hiányzások igazolását – jogszabályi felhatalmazás alapján - a Házirendben szabályoztuk, melynek betartására és betartatására egész nevelési évben figyeltünk.
- ✓ **Kiemelt nevelési területként kezeltük a „Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka” tevékenységterületet.** Az óvoda 60 éves évfordulójára az óvoda aulájában kiállítást szerveztünk a gyermekrajzokból, mely egész nevelési évben díszítette óvodánkat. Az állandó kiállítás mellett egyik óvodapedagógusunk saját teljesítménycélt is meghatározott a kiemelt nevelési területhez kapcsolódóan, és a nevelési év során két kiállítást is szervezett az óvoda folyosóján „Ősképek a gyermekrajzokban”, valamint „Kedvenceink az állatok” címmel, melyeket a szülők és más érdeklődők is megtekinthettek. A kiállítások szervezésében több óvodapedagógus is aktívan részt vett. A kiemelt nevelési területhez tartozó feladatainkról külön fejezetben is beszámolok.
- ✓ **A környezettudatos magatartás alakítása terén** a Környezettudatossági Munkaközösség munkaként, vezetőjének összefogásával és kezdeményezésére:
 - Rovarhotel telepítettünk az óvodaudvarra, mely számtalan lehetőséget adott a gyerekeknek a rovarokkal kapcsolatos tapasztalat- és ismeretszerzésre.
 - Egész évben a gyerekek bevonásával gondoztuk/gondozzuk a magaságysokat, melynek terméseit szintén a gyerekekkel együtt takarítottuk be, azokat megkóstolhatták, elfogyaszthatták. Közben a növények gondozása, fejlődése területén nagyon sok

tapasztalatot, ismeretet szereztek/szerznek a gyerekek, mindemellett megvalósul az egészséges életmódra nevelés és közösségi nevelés is.

- Az óvoda udvarának rendben tartását is kiemelten kezeltük, felnőtt- és gyermek szerszámokat szereztünk be, a példamutatáson keresztül ezen a területen is sok saját tapasztalatot szereztek a gyerekek.

- ✓ A **sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelése, integrációja**, fejlesztő hatású környezet kialakítása egyre nagyobb terhet ró az óvónőkre. Sajnos egy kisgyermek esetében a tavalyi nevelési évben különböző szakmai partnerek – családsegítő, gyermekjogi képviselő, Pedagógiai Szakszolgáltató – segítségét is igénybe kellett vennünk, de a probléma a mai napig nem oldódott meg. A kisgyermek autizmus spektrumzavarral küzd, az idei kontrollvizsgálaton már 3 főként figyelembe vehető gyermekként ismerték el az egyre több területen problémával küzdő gyermeket.

Sajnos a többi csoportban is **egyre több olyan kisgyermek van, akik** agresszív magatartásukkal, csapongó figyelmükkel, gyenge alkalmazkodóképességükkel **játékidőben és a szervezett foglalkozások alatt is zavarják a csoport nyugodt tevékenységeit**, sok esetben a gyerekek félnek tőlük, nem tudnak felszabadultan játszani, tevékenykedni.

A 2025/2026-os nevelési év **2 fő sajátos nevelési igényű (SNI), és 7 fő beilleszkedési, tanulási, ill. magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermekkel** indult, majd a nevelési év végére – a Pedagógiai Szakszolgálat szakértői véleménye alapján – **6 fő SNI és 7 fő BTMN gyermek** integrációját végzik az óvodapedagógusok, valamint további 10 gyermek szakértői vizsgálata van folyamatban, közülük több gyermeknek az iskolaérettségi vizsgálat során javasolták a szakértők az átfogó vizsgálatot.

Sajnos – szakszolgálati vélemény nélkül is – egyre több különböző problémával, lemaradással küzdő gyermek kerül óvodába, akik egyéni bánásmódot, megkülönböztető figyelmet igényelnek, viszont ez óhatatlanul elvonja az óvónő figyelmét a többi gyermekkel való foglalkozástól.

Ezért **nagy segítséget jelentene több pedagógiai asszisztens alkalmazása**, de a probléma enyhítésére legfőbb megoldás **az óvoda 2 csoporttal való bővítése** lenne, amivel a 26-29 fős óvodai csoportlétszám 20-22 főre csökkenhetne, ez nyugodtabb légkört eredményezne, melyben az óvónők részéről is több figyelem jutna mind a problémás, mind a tehetséges, de az átlagos képességű gyermekekre is.

- ✓ Az **iskolakezdéshez szükséges gyermeki kompetenciák** fejlesztését sokoldalú tapasztalatokra épülő személyiségfejlesztéssel, különböző konstrukciós- és szabály-játékokkal, kisebb megbízatások elvégzésének motiválásával igyekeztek az óvónők megvalósítani a sikeres iskolakezdés érdekében. Az iskolával való együttműködést sok közös program erősítette: Márton nap, Lucázás, Medve-nap, Gergely-járás stb.

A 2025/2026-os nevelési évben **57 tanköteles korú gyermekből 34 fő kezdi meg az iskolát**, 23 gyermek az Oktatási Hivataltól további egy nevelési évre felmentést kapott az iskolai tanulmányok megkezdése alól. A kérelmeket az óvodapedagógusok javaslata alapján nyújtották be a szülők az OH felé. A tankötelezettség kérdésében többségben elfogadták a szülők az óvónők véleményét, egy gyermek esetében az óvodapedagógusok javasolták az iskolahalasztást, de a szülő nem adta be a kérelmet, így a gyermek szeptembertől iskolás lesz.

2. NEVELÉSI ÉV FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA

2.1. Kiemelt nevelési terület: Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

- A nevelési év során kiemelten kezelték ezt a nevelési területet az óvodapedagógusok. A szervezett foglalkozásokon túl naponta lehetőséget biztosítottak a gyerekeknek a különböző tevékenységek gyakorlására, a kreatív barkácsolásra (gyurmázás, festés, ragasztó-és ollóhasználat, origami, kollázs stb.), teret engedtek a változatos technikák kipróbálására.
- A heti tervezések kapcsán – főleg a nagyobb ünnepekre készülődve – a kiscsoportosoknak is kínáltak az óvónők nem hagyományos barkácsolási témákat is, mint az üvegdíszítés, szalvéta technika, fólia technika.
- A nagyobb gyerekek szervezett foglalkozások keretében ismerkedtek a szövással, fonással, 3D-s alkotásokkal, új technikákkal, mint olajpasztell, dekupázs, márványozó festés stb.
- Anyák napja alkalmából a gyerekek Édesanya rajzai díszítették az öltözőket.
- A vizuális tevékenységek során fejlődött a gyerekek finommotorikája, szem-kéz koordinációja, esztétikai érzékük, kreativitásuk. Munkáikban egyre tudatosabban jelentek meg saját elképzeléseik, egyéni ötleteik.
- Az óvoda 60 éves évfordulója alkalmából kiállítást szerveztünk az óvoda aulájában a legszebb gyermekrajzokból, melyek egész évben díszítették óvodánkat a különböző rendezvények alkalmával is.
- Az Állatok világnapja alkalmából Péntek Anita szülő festményeiből készült kiállítás az óvoda folyosóján.
- Tavasszal a gyermekrajzok formálódásáról készítettek tárlatot az óvónők. A firkarajzoktól a figura- és emberábrázolásig figyelhettük meg a fejlődési sémákat és az ősképek megjelenését a korai gyermekrajzokban.
- A Katica csoport óvónője – a gyermek eredendő kifejezőmódja témában – előadásra hívta a szülőket, nyugdíjas kolléganőket és érdeklődőket. Az előadó Pécsről érkezett Platthy István személyében.
- A csoportokban az óvónők figyeltek a vizuális területen kiemelkedő kis tehetségigérek felfedezésére is, számukra még több és változatosabb technika kipróbálását is biztosították.
- A tehetséges gyerekek munkáit rajzkiállításra is elküldtük, melyet az enesei óvoda szervezett.

Az óvodapedagógusok évről-évre beszámolója alapján egyhangú javaslat, hogy a 2026/2027-es nevelési év kiemelt feladata a verselés, mesélés legyen.

- *A kiemelt nevelési területhez javasolt tevékenységek a következő nevelési évre:*
 - *Bábszínház meghívása az oviba.*
 - *Házi bábszínház csoportosan, és/vagy az óvodapedagógusok előadásában.*
 - *A magyar költészet napja (04.11.) alkalmából a csoportokban a gyerekek előadásában kedvenc versek meghallgatása, értékelése.*
 - *Játsszunk meseszínházat! - mesedramatizálások a csoportokban.*
 - *Mesedél előtt szervezése – kedvenc mese bemutatása egy vendégségbe hívott másik csoportnak.*
 - *Népmese hét szervezése a Népmese világnapja (szept.30.) alkalmából.*

2.2. Egyéb nevelési terület feladatainak megvalósítása

a) A külső világ tevékeny megismerése

- Az óvodapedagógusok minden csoportban nagy hangsúlyt fektettek a környezettudatos nevelésre.
- Az óvónők figyeltek arra, hogy a gyerekek életkoruknak megfelelően elemei ismereteket szerezhessenek önmagukról, környezetükről.
- Séták, túrák során elsajátították a gyalogos közlekedés legfontosabb szabályait.
- A matematikai ismereteket is igyekeztek tapasztalati úton átadni a gyerekeknek.
- Egész évben minden csoport kivette a részét a magaságyságok gondozásából.
- Folyamatosan használták a komposztálót.
- Az idei évben – a Környezettudatossági munkaközösség vezetőjének kezdeményezésére - rovarhotel került telepítésre az udvaron, melybe folyamatosan mentették a gyerekekkel együtt a bogarakat, rovarokat, és megfigyelték őket.
- A gyerekek segítségével madáritatót állítottak fel és madáretetőket helyeztek ki az óvónők, melyeket rendszeresen töltöttek eleséggel és megfigyelték a madarak életét
- A hulladékot szelektíven gyűjtötték a csoportokban.
- Az óvodapedagógusok törekedtek a környezet tapasztalási úton történő megismertetésére (összehasonlítások, kísérletek, megfigyelések, séták, kirándulások).
- A gyerekeket bevonták az udvar rendben tartási feladataiba: levélseprés, gyomlálás, öntözés, homokozó környékének rendben tartása.
- A Katica csoportosok témaheteket szerveztek úrhajózás, illetve Naprendszerben kalandozás témában, és sokféle mesterséggel is megismerkedtek. Tartottak lovas hete, huszáros és dínós témahetet is.
- A csoportok ápolták a hagyományokat, szervezőként is részt vettek egy-egy hagyomány felelevenítésében, a teljesség igénye nélkül pl: Mikulás (Katica csoport), betlehemes (Nyuszi csoport), kiske-báb égetés (Cica csoport), húsvét (Pillangó csoport), májusfa-díszítés (Maci csoport), pünkösdölő (Mókus csoport),
- A nagyobb gyerekek matematikai tapasztalatai, ismeretei sokat fejlődtek, az alap műveletek mellett kiegészítenek, elvesznek, páros számokat csoportosítanak.
- A megfigyelések, kísérletek, tapasztalatszerzések segítették a gyerekek kíváncsiságának, problémamegoldó gondolkodásának és összefüggés-megismerő képességének fejlődését.
- A matematikai tartalmú tevékenységek során fejlődött számfogalmuk, mennyiségi ismereteik, térbeli és síkbeli tájékozódásuk, logikus gondolkodásuk.

b) Verselés, mesélés

- Minden csoportban kedvelt tevékenység volt a verselés, mondókázás, mesehallgatás.
- A nevelési év során nagyon sok verset, mesét ismertek meg a gyerekek. a bábozás, mesehallgatás leköti a gyermekek figyelmét.
- Az óvó nénik többször teremtettek mesedramatizálásra is lehetőséget, biztosították hozzá az eszközöket, jelmezeket. A gyerekeket a szereplés mindig örömmel tölti el.
- Délutáni pihenés előtt mindig hallhattak mesét a gyerekek.

- A magyar nyelv napját (nov.13.) közös versmondással ünnepelték a csoportok az óvoda aulájában.
- A Mókus csoportosok Népmese hetet tartottak, amikor a gyerekek elkészítették saját mesekönyvüket, illetve elhozhatták és bemutathatták kedvenc mesekönyveiket.
- A csoportszobákban mesesarkokat alakítottak ki, volt, ahol babzsákfotelt helyeztek el a könyvespolc mellett, ahol a gyerekek igény szerint nézegethették a könyveket, hallgathattak mesét.
- Mikulásvárás keretében a Maci csoportosok árnyjátékkal lepték meg a többi csoportot.
- A gyerekek szívesen báboznak, örömmel öltöznak be a meseszereplők jelmezébe, ügyesen játsszák a különböző karaktereket, közben erősödik anyanyelvük szeretete, gazdagodik szókincsük, beszédük kifejezőbbé, artikuláltabbá, árnyaltabbá, érzelmdúsabbá válik.
- A Nyuszi csoportos gyermekek – az ovis néptáncosok műsorához kapcsolódóan - mesével nyitották meg az óvoda 60 éves évfordulójára szervezett rendezvényt.
- A Katica csoportosok a nevelési év folyamán három alkalommal is szerepeltek mesedramatizálással a térségi találkozók (Köny- Ovis ki mit tud, Győrladamér –Bóbita színjátszó fesztivál, Nyúl – Bújj, bújj zöld ág énekmondó találkozó).
- A mesék, versek, dramatikus játékok, beszélgetések hozzájárultak a gyermekek kommunikációs készségének, emlékezetének fejlődéséhez, figyelmük tartósságához is.

c) Ének, zene, népi játék, tánc

- A csoportokban a gyerekek szívesen énekelnek, élvezik a körjátékokat, zenét. A megismert körjátékokat, népi játékokat játékidő alatt maguk is szívesen kezdeményezik.
- A Cica csoport lakodalmas játékkal készült az évzáró műsorra, melyet a gyerekek is, szülők is nagyon élveztek.
- A Katica csoportban különösen sokat zenéltek a gyerekek. Xilofonon, csengettyűkön tanultak meg dalokat, ehhez színes kottákat készítettek az óvó nénik. Meséket is színesítettek a gyermekek hangszeres játékával.
- A hétköznapiakban is kihasználták az óvónők minden lehetőséget, pl. várakozási időszakokat is az éneklésre, mondókázásra, hogy minél többször átéljék a gyerekek az együtt éneklés/mondókázás örömét.
- A Mókus csoportosok multikulturális hét keretében megismertették a gyerekeket más népek zenei kultúrájával.
- A csoportokban gyakran használtak hangszereket, ritmusbotokat.
- Szervezett foglalkozások keretében, de spontán módon is ismerkedtek a gyerekek a halk-hangos, magas-mély, gyors-lassú énekléssel, a különböző hangszínekkel, egyenletes lüktetéssel, ritmusokkal.
- Az óvó nénik igyekeztek ezen a területen is felfedezni a kis tehetségígéretek, a Bújj, bújj énekmondó találkozó háziversenye jó lehetőség volt arra, hogy a gyerekek önállóan, mások előtt is megmutathassák tehetségüket, énekhangjukat. A háziversenyre az óvodából összesen 57 kisgyermek jelentkezett, valamennyien lehetőséget kaptak a bemutatkozásra.
- A kistérségi énekmondó találkozóra 6 gyermek jutott tovább, közülük egy kislány különdíjas lett.

- Az ének-zenei tevékenységek, népi játékok és táncos mozgások hozzájárultak a gyerekek ritmusérzékének, hallásának, mozgáskultúrájának fejlődéséhez, közösségi élmények gazdagításához.
- Óvodánk Eszterlánc néptánc csoportja – Horváth Piroska óvodapedagógus és gyermeknéptáncoktató felkészítésével – részt vettek:
 - az óvoda 60 éves évfordulójára szervezett rendezvény megnyitóján,
 - a győri baráti Hagyományőrző óvodások néptánc találkozásán.

d) Mindennapos mozgás

- A csoportokban az óvónők minden nap lehetőséget biztosítottak a benti és szabad levegőn való mozgásra is.
- Kiemelten figyeltek a tartásjavító gyakorlatokra.
- Néhány csoportban tapasztalták az óvónők, hogy a gyerekek mozgáskoordinációs készsége életkorukhoz képest gyengébb. Ezért nagy hangsúlyt fektettek az egyensúlyérzék, az állóképesség és koordinációs készség fejlesztésére, melynek eredményeképpen tapasztalható, hogy a nevelési év végére az életkori elmaradás ezen a téren csökkent.
- A mozgás terén – a gyerekek érdeklődését is figyelembe véve – változatos mozgásformákat terveztek, sokat labdajátékoztak, tornáztak zenére, de kerékpározni is tanították a gyerekeket az óvó nénik.
- Szervezett keretek között az egészséghetén, a víz világnapi projekthetén, illetve a Challenge Day/Kihívás napjához kapcsolódóan intézményi szinten ügyességi és sport tevékenységeket szerveztek az óvónők az óvoda udvarán, amit a gyerekek nagyon élveztek.
- A fiók kedvenc helye az udvari műfüves pálya.
- Szerveztett mozgás foglalkozás keretében végeztek páros gyakorlatokat, eszközökkel végzett gyakorlatokat (babzsák, szalag, labda, kötél stb.), játszottak sorversenyeket, építettek akadálypályát.
- A sok eszköz változatosabbá, színesebbé, élménytelibbé tette a mindennapos mozgást.
- A rendszeres mozgás nagyon fontos az egészséges életvitel alakítása szempontjából is.
- A séták, kirándulások hozzájárultak a gyerekek állóképességének, kitartásának fejlődéséhez is.

2.3. Sajátos nevelési igényű (SNI) valamint beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTM) gyermekekkel kapcsolatos kiemelt feladataink megvalósítása

- A nevelési év indításakor óvodánkban **2 fő SNI kisgyermeket és 7 fő BTM nehézségekkel küzdő gyermeket** tartottunk nyilván, akikkel folyamatosan és rendszeresen, a csoport óvónőinek együttműködésével gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus és logopédus is foglalkozott.
- Mindkét SNI gyermek két főként volt figyelembe vehető, így a számított gyermeklétszám 157 fő volt.

➤ **Nevelési év közben:**

- Egyik SNI gyermeknél a kontrollvizsgálaton autizmus spektrumzavar igazolódott, így 2 fő helyett 3 főként számítandó a csoportba sorolásnál, valamint a fejlesztéséhez szükséges volt speciális fejlesztő szakember alkalmazása, akit 2026. március 1-től alkalmazunk, és heti 3 órában foglalkozik a kisgyermekkel. Mellette logopédus és gyógypedagógus is foglalkozik vele heti 2, illetve 1 órában. Anyuka GYOD-ot kap, így a gyermek csak délig van óvodában, ez kicsit megkönnyíti a csoport délutáni életét.
 - További 1 gyermek kapott SNI státuszt, aki két főnek számítandó, valamint kontrollvizsgálat során 3 BTMN gyermeknél állapított meg a szakértői vizsgálat SNI besorolást, őket szintén 2 főként kell figyelembe venni.
 - A BTMN gyerekek közül 4 főnek maradt a besorolása, de újabb 3 gyermek kapott BTMN besorolást.
 - Így a nevelési év végén összesen 6 fő SNI gyermek (akik közül 1 gyermek három főként vehető figyelembe), valamint 6 fő BTMN gyermek van az óvodában, valamint 10 gyermek esetében nyújtottunk be új szakértői vizsgálati kérelmet.
 - A gyermeklétszám a nevelési év végén 155 fő, a számított létszám viszont 157-ről 162 főre változott.
- Szakértői véleményekre és szakemberek útmutatásaira építve az óvodapedagógusok egyénre szabott, célzott fejlesztési lehetőségeket biztosítottak az SNI és BTM nehézséggel küzdő gyerekeknek, ehhez egyénre szabott fejlesztési terveket készítettek, melyek az gyermekek egyéni fejlődési dokumentumaiban megtalálhatók, ahol rögzítették az elért eredményeket is.
- Az SNI-s gyermekekkel folyamatosan és rendszeresen gyógypedagógus foglalkozott, aki gyógypedagógiai, szakszolgálati véleményre épülő fejlesztési feladatai mellett mozgásterápiát, ayres -terápiát is biztosított az előírás vagy óvónői vélemény alapján rászoruló gyermekeknek.
- Szeptember elejétől négy logopédus foglalkozott folyamatosan a gyermekekkel:
- Közülük ketten a Szakszolgálat által biztosított szakemberek, akik az 5 évesek és 3 évesek kötelező logopédiai szűrővizsgálata alapján tervezték a foglalkozásokat.
 - Egy logopédusunk – az óvoda finanszírozása keretében – a SNI gyermekek logopédiai fejlesztését végezte- szakértői vélemények alapján.
 - A fiatalabb és súlyosabb beszédhibás, vagy megkésett beszédfejlődésű gyermekekkel kolléganőnk, a logopédiai végzettséggel is rendelkező Pápai Katalin óvodapedagógus foglalkozott.
 - Logopédiai foglalkozásra – a felmérések alapján – 41 gyermek járt (az SNI gyerekeknek előírt logopédiai foglalkozáson kívül)
- Az óvodapedagógusok folyamatosan együttműködtek a szakemberekkel, az általuk javasolt fejlesztő feladatokat igyekeztek az óvodai élet során is gyakoroltatni.
- A szülők bármelyik szakembertől kérhettek fogadó órát, ha gyermekük fejlődésére voltak kíváncsiak, de volt, hogy a szakember kérte, hogy jöjjenek a szülők beszélgetésre.
- Az SNI és BTMN gyerekeknek egész évben igyekeztünk befogadó környezetet biztosítani.

2.4. Gyermekvédelmi feladataink megvalósítása

- Az óvodában a 2025/2026-ös nevelési évben 3 fő hátrányos helyzetű gyermek volt, akik rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülnek, halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nem volt.
- Az óvodapedagógusok által jelzett problémák:
 - Egy gyermek esetében- aki már védelembe vétel alatt áll- fizikai elhanyagolást és ápolatlanságot jeleztek az óvónők, a szülővel többször beszéltek erről. Sok segítséget kapott a család az óvodai dolgozóktól és a csoporttársai szüleitől is. Ennek ellenére a problémák súlyosbodtak, ezért az óvoda jelzést küldött.
 - Azon gyermek esetében, aki szintén védelembe vétel alatt áll, újabb esetmegbeszélés került kilátásba, a gyermek megfigyelése céljából intézményünk gyermekvédelmi koordinátora a gyermek csoportjában hospitált és konzultált az illetékes kolléganővel. A családban meglévő rendkívüli helyzet megrendítette a kisfiút, ekkor visszahúzódóvá vált, viszont kedélyállapota rendeződött, aggasztó tüneteket nem tapasztaltak a viselkedésén. Erre az esetmegbeszélésre nem került sor.
 - Június elején hosszan elhúzódó és elmélyülő házassági konfliktus miatt küldtünk jelzést, ebben a családban két gyermeket nevelnek a szülők. Az esetmegbeszélésen a szakemberek által javasolt megoldási stratégiákat az apa nem fogadta. Az esetmenedzser alapellátást javasolt, így ezen keretek között folytatódik a család megsegítése.
- Igazolatlan hiányzás miatti intézkedés nem történt, de a hiányzások igazolására több esetben is fel kellett hívni a szülők figyelmét.
- A védelembe vett, ill. RVGY támogatásban részesülő gyermekek szüleinek igyekeztünk segíteni a a gyermekkel kapcsolatos vélemény formálásában, az igényfelmérők kitöltésében, étkezés lemondás kezelésében, mert sajnos náluk előfordult, hogy ezek a feladatok is nehézségekbe ütköztek.
- A Gyermekjóléti Szolgálat helyi munkatársával és a védőnővel folyamatos a kapcsolat.
- A jelzőrendszeri esetmegbeszéléseken intézményünk gyermekvédelmi koordinátora rendszeresen részt vett.
- A gyermekvédelmi felelős a szükséges beszámolókat elkészítette.
- Minden pedagógus alapvető munkaköri kötelességének tartotta a gyermekvédelmi feladatokban való közreműködést.

2.5. Szakmai munkaközösségek feladatainak megvalósítása

Óvodánkban ebben a nevelési évben két szakmai munkaközösség működött, mindegyik óvodapedagógus egy szakmai munkaközösség tagja volt, illetve az igazgató mindkét munkaközösség tagjaként segítette azok munkáját.

- A két munkaközösség:
 - 1.) Projekt Munkaközösség

2.) Környezettudatossági Munkaközösség

A munkaközösségek saját éves munkaterv alapján dolgoztak. A nevelési évben kitűzött feladataikat megvalósították.

- A munkaközösség tagjai:
 - Aktívan részt vállaltak a programok, projektek, szervezésében, megvalósításában,
 - Ötleteikkel, munkájukkal segítették azok sikerességét.

A Munkaközösségek évértékelései az Éves beszámoló mellékletét képezik.

2.6. Belső Önértékelési Csoport (BECS) feladatainak megvalósítása

- A BECS vezetője:
 - Elkészítette az Éves Önértékelési tervet és a beszámolót.
 - Segítette a TÉR feladatait
- A BECS tagok:
 - A BECS-vezető és az intézményvezető irányítása alapján segítették az intézmény évente kötelezően értékelendő feladatainak elvégzését.

2.7. Szülőkkel való kapcsolattartás

- Szülői értekezletek minden csoportban (szeptember és január)
- Fogadó órák minden csoportban (október és február) – igény szerint, illetve minden tanköteles gyermek szüleinek
- Többen kértek külön fogadó órát a felmerült probléma megbeszélésére.
- Közös barkácsolás a gyerekekkel – szülőkkel a csoportokban – ősszel az Egészség hét keretében
- Ovi-ismerkedő nyílt nap áprilisban, az óvodai beíratás előtt – a szülők igényelték a beszélgetést, az információkat az óvodapedagógusokkal és vezetőikkel és az intézmény működésével kapcsolatban.
- Beszoktatás az oviba a szülővel – az óvodába lépés előtti héten megszervezésre kerül (3 nap).
- Adventi és húsvéti játszóházak – hagyományos módon szerveztük a Szülői Közösség bevonásával
- Családi délután a Gyermekhéten – az SZK szervezésében valósult meg, nagyon jó hangulatban telt.
- Az SZK értekezletek nagy részén az óvodapedagógusok is részt vettek. Az SZK programjainak részfeladatait online megbeszéléssel/feladatszervezéssel valósították meg.
- Az SZK farsangi báljának megszervezésében az óvoda dolgozói is részt vállaltak.
- A szülők előnyben részesítik és igénylik az online kapcsolattartási formákat (zárt facebook csoportok, messenger, e-mail), valamint a reggeli, délutáni rövid beszélgetéseket, tájékoztatókat.
- SZK-támogatás a nevelési évben:
 - sötétítő függönyöket kapott a Pillangó csoport,

- karácsonyi mese-előadást finanszírozott az SZK
 - A ROTIKOM udvari játék alá gumiszőnyeget kaptunk
 - homokozójátékokat és játéktároló dobozokat kaptak a gyerekek
 - gyermeknapi családi délután programjait és ajándékait finanszírozták.
- A Katica csoportosok év végén közös kirándulást szerveztek a szülőkkel, családokkal a Bakonyba, ami nagyon közvetlen hangulatú volt, a szülők sok segítséget nyújtottak a szervezéshez, lebonyolításhoz.

3. A NEVELÉSI ÉV HELYI RENDJÉNEK, PROGRAMJAINAK MEGVALÓSÍTÁSA:

A nevelési év 2025. szeptember 1-től 2026. augusztus 31-ig tart.

Nyári napirend: 2026. június 1-től – augusztus 31-ig. Ez alatt az idő alatt – gyermeklétszámtól függően – összevont csoportokkal működik az óvoda, de ebben az időszakban is biztosítjuk a teljes óvodai életet magában foglaló szervezett tevékenységeket, foglalkozásokat.

A nyári időszakban – az óvoda csővezeték-rendszerének felújítási munkálatai miatt – a Pilinszky iskolában és a focipálya melletti régi óvoda épületében helyeztük el a gyerekeket, ami szerencsére eddig nem okozott nagyobb problémát. A délelőtti folyamán használhatjuk óvodánk udvarát, melyre vízvételi lehetőséget készítettek a kivitelezők, illetve – vízvezetékrendszer használatának hiánya miatt – mobil wc-ket helyeztettünk el a gyerekek részére. Mivel a felújítás a főzőkonyhát is érinti, az ebédet – szerződés alapján - külsős beszállító cég biztosítja.

Az iskolai őszi, téli, tavaszi szünet ideje alatt – szülői igényfelmérés alapján összevont csoportokkal működött az óvoda, ebben az időszakban is biztosítottak voltak az óvónők által szervezett tevékenységek, foglalkozások.

3.1. Az intézmény nyári zárva tartása:

A fenntartó jóváhagyásával az intézményben 4 hét leállást terveztünk, mely idő alatt folynak az óvoda felújítási munkái. Amint a felújítási munkák befejeződnek, sor kerül az óvoda éves nagytakarítására. A nyár folyamán kell a dolgozóknak is az éves összefüggő szabadságát kiadni.

A nyári leállás időpontja: 2026. július 20 – augusztus 14-ig tart, melyről a szülőket 2026. február 15-ig faliújságon és zárt fb csoportokban is tájékoztattuk.

A leállás első hetében - írásbeli szülői kérelem alapján – 13 gyermeknek kértek ügyeleti ellátást a szülők, melyet az iskola épületében, rendelt ételmezés igénybevételével tudunk megoldani.

A leállás második hetében 1 gyermeknek kértek ügyeleti ellátást a szülők, melyet a Pannonhalmi Játék-Vár Óvodával való együttműködési megállapodás alapján oldunk meg. A szülő ezt tudomásul vette és elfogadta, Ők tavaly is igénybe vették a pannonhalmi óvoda ellátását.

3.2. Nevelés nélküli munkanapok:

- A tervezett 5 nevelés nélküli munkanapból 4-et terv szerint megtartottuk, melyekről az év eleji és a féléves szülői értekezleteken tájékoztattuk a szülőket, valamint az aktuális nevelés nélküli munkanap előtt kb. két héttel – igényfelmérő lapon mértük fel az ügyeleti igényeket.

- Az 5. tervezett nevelés nélküli munkanapot áthelyeztük június 15-e helyett június 12-re, amikor a felújítás előtt meg kellett oldani az óvoda költöztetését, így a tervezett közös évzáró nevelési értekezlet ilyen formában elmaradt. Ezt 2026 augusztusban, a következő nevelési év indítása előtt pótoljuk majd.
- Nevelés nélküli munkanapok:
 - október 22 szerda – óvoda 60 éves évfordulója
 - március 27.péntek – Bújj-bújj...kistérségi ének találkozó
 - április 27. hétfő – Ovi-ismerkedő nyílt nap
 - május 22. péntek – nevelőtestületi kirándulás
 - június 12. péntek – felújítás miatt az óvoda költöztetése
- A szülők együttműködők voltak, figyeltek a kéréseinkre, ezeken a napokon csak néhány gyermeknek kértek ellátást a szülők, amit minden alkalommal biztosítottunk, illetve 2 napon nem kértek ügyeletet egy gyermeknek sem.
- ezeken a napokon ügyeletet csak néhány gyermeknek kértek, a gyerekekre asszisztensek és dajkák felügyeltek.

3.3. Nevelési értekezletek, megbeszélések:

- Az Éves munkaterv alapján betervezett 3 nevelési értekezlet közül csak egyet tudtunk megtartani, a másik kettő helyett más programot szerveztünk.
- A **2025. aug. 18-i évnyitó értekezlet fő** témái voltak:
 - nyári felújítások, karbantartások, beszerzések,
 - személyi változások,
 - a 2024/2025-ös nevelési év Éves munkatervének elfogadása,
 - a nevelési év indításának aktuális kérdései,
 - Belső szabályozó dokumentumok módosításának elfogadása
 - a nevelési év indításának aktuális kérdései,
 - A teljesítményértékeléssel kapcsolatos értékelések és újabb teendők megbeszélése
- A **2025. okt. 22-ére tervezett értekezlet helyett:**
 - Megszerveztük, előkészítettük és okt. 22-én lebonyolítottuk az intézmény 60 éves évfordulójának rendezvényét. Az előkészületekből és megvalósítási feladatokból minden dolgozó kivette a részét.
 - a nevelési értekezletre tervezett témákat a havi munkamegbeszélések alkalmával átbeszéltük és egyeztettük:
 - Az év eleji adminisztratív munkák összehangolása
 - Munkaközösségi és BECS megbeszélések
 - Szülői kérdőívek tervezése, értékelése

➤ A 2026. jún. 15-ére tervezett évváró nevelési értekezlet helyett:

- az óvoda nyári felújítása miatt az óvoda „költöztetését” végeztük.
- Az évváró értekezlet fontosabb témáit augusztusban, az évnitó értekezlet előtt megtárgyaljuk.

➤ Az értekezletek mellett **havonta munkamegbeszéléseket** tartottunk külön az óvodapedagógusoknak, külön az óvodai dajkáknak és asszisztenseknek. Ezeket a megbeszéléseket igényelték is a kollégák. Mindig megbeszéltük a következő hónap eseményeit, programjait, azokhoz tartozó részfeladatokat, az ellenőrzési tervet. A megbeszélések segítették a tervezőmunkát, a programok gyakorlati megvalósítását.

➤ A vezetői ellenőrzések az adott területre nagyobb figyelmet fókuszáltak, annak átgondolására, tudatosabb tervezésére ösztönöztek.

3.4. Szülői értekezletek, fogadó órák, nyílt napok:

➤ Az óvodában tervezett mindhárom **szülői értekezletet** megtartottuk.

- Az őszi nagycsoportos szülői értekezleteken részt vett a Pilinszky Iskola igazgatója és tanítónője is, akik az iskolaérettségről, iskolakezdséről, óvodával való együttműködésről tájékoztatták a szülőket. A szülők részéről elég nagy volt az érdeklődés.
- A csoportoknak szeptemberben és januárban tartottak szülői értekezletet az óvónők, ahol a tervezett témákról tájékoztatást kaptak a szülők.
- Az értekezletekről jegyzőkönyvek készültek, melyek az OVIKrétában online, a vezetői irodában papír alapon megtalálhatók.

➤ A **fogadó órákat** a nevelési évben két alkalommal terveztük, mindkét alkalommal meg is valósítottuk (október és február). Ezen kívül szükség szerint az óvodapedagógusok és a szülők is többször kezdeményeztek fogadó órát. A fogadó órákról is készültek feljegyzések, melyek szintén elérhetőek az OVIKréta felületen és az igazgatói irodában.

- A tankötelezettség halasztása miatti kérelmekkel kapcsolatban az igazgató minden szülőt fogadó órára hívott, hogy a nézőpontokat egyeztessék, a szülőknek megadja a szükséges segítséget. A szülők igényelték és köszönték a külön lehetőséget, hisz gyermekük számára nem könnyű döntést kellett hozniuk. Szükség esetén az igazgató segített a szülőknek a szükséges dokumentumok kitöltésében. 23 halasztási kérelmet küldtek be a szülők az OH felé, melyek mindegyike jóváhagyásra került. Egy gyermek esetében a szülők nem fogadták el az óvónők és igazgató véleményét, miszerint javasolták a további egy év óvodai nevelést, ezért a szülő nem adott be kérelmet a Hivatal felé, gyermeke szeptemberben megkezdte iskolai tanulmányait.

➤ A **tervezett nyílt napokat** is megszerveztük:

- októberben – az Egészség hét projekt keretében – tekinthettek be a szülők az óvoda életébe, közös terményfigurák készítésével, jó hangulatban telt a délelőtt.
- áprilisban, az óvodai beíratás előtt a leendő óvodásoknak és szüleiknek engedtünk betekintést óvodánkba. A leendő óvónénikkel és az óvoda környezetével kötetlen játék során ismerkedhettek a gyermekek és szülők.
- Az új óvodásoknak augusztus végén beszoktatást megkönnyítő „Ovi-ismerkedőt”, szerveztünk, amivel a szülőtől való elválást segítjük.

3.5. Óvodai programok, ünnepek, ünnepélyek:

Az Éves munkaterv és eseményterv alapján betervezett programok közül valamennyit megvalósítottuk. A programok, ünnepek szervezését, lebonyolítását a felelős óvodapedagógusok irányították.

Megvalósult programjaink és azok szervezői:

- Egészség hét – projekt – Projekt Munkaközösség
- Október 23-i megemlékezés – Nyuszi csoport
- Magyar nyelv napja – közös versmondás – Nyuszi csoport
- Adventi játszóház – SZK közreműködésével
- Mikulás – Katica csoport
- Karácsonyi ünnepély – betlehemes játék – Nyuszi csoport
- Gyermekfarsang – Cica csoport
- Ovis Ki mit tud (Köny) – Katica csoport
- Rajzpályázat (Enese) – Nyuszi és Pillangó csoport
- Március 15-i megemlékezés – Maci csoport
- Bújj, bújj zöld ág – háziverseny és kistérségi énekmondó találkozó – Projekt Munkaközösség
- Víz napja projekt – Környezettudatossági Munkaközösség
- Ovi-ismerkedő – Maci, Nyuszi és Cica csoportok
- Óvodások színjátészó találkozója - Bóbita Fesztivál (Győrladamér) – Katica csoport
- Húsvét – Pillangó csoport
- Húsvéti játszóház - SZK közreműködésével
- Májusfa díszítés – Maci csoport
- Anyák napja, évszázados műsorok, ballagás – a csoportok óvodapedagógusai
- Hagyományörző óvodások néptánc találkozója – Győrújbarát – óvoda esztrelánc néptánc-csoportja Horváth Piroska vezetésével
- Gyermek hét – Projekt Munkaközösség
- Családi nap a gyermek héten – SZK szervezése
- Pünkösddőlő – Mókusz csoport
- Oviolimpia – Töltéstava – Nyuszi és Cica csoport
- Fényképezés, fényképrendelés - igazgató
- Iskolai tanévnyitóra vers tanítása – Nyuszi csoport

Tapasztalatunk, hogy a tervezett és megvalósított programokat a szülők is szeretik, igénylik, partnerek az őket is érintő események szervezésében, lebonyolításában.

4. GYERMEKLÉTSZÁM ALAKULÁSA:

- **Óvoda induló létszámok: 2025.09.01. – 156 fő**
 - Cica csoport: 25 fő
 - Nyuszi csoport: 26 fő
 - Maci csoport: 25 fő
 - Pillangó csoport: 25 fő
 - Katica csoport: 29 fő
 - Mókus csoport: 26 fő
- **Óvoda záró létszámok: 2026.05.30. – 155 fő**
 - Cica csoport: 23 fő /2 fő BTMN, 2 fő SNI gyermek → **25 fő**
 - Nyuszi csoport: 28 fő /2 fő SNI, 1 fő BTMN → számított létszám **30 fő**
 - Maci csoport: 24 fő /nincs SNI és BTMN gyermek → számított létszám **24 fő**
 - Pillangó csoport: 25 fő / nincs SNI és BTMN gyermek → **25 fő**
 - Katica csoport: 29 fő/1 fő BTMN gyermek → **29 fő**
 - Mókus csoport: 26 fő/2 fő SNI (2+3 fő) és 1 fő BTMN gyermek → **29 fő**
- **Összes számított záró gyermeklétszám: 162 fő**
- *Következő nevelési évre várható gyermeklétszám – a beíratások alapján – az idei nevelési évhez képest több lesz, előre láthatólag 166 főre számítunk, a számított létszám pedig 171 lesz.*
A következő nevelési évre – helyhiány miatt – nem tudtunk olyan kisgyermeket felvenni, aki a 3. életévét 2026. szept. 1-e után tölti be.
- *Az ÓVODABŐVÍTÉS most már tényleg elengedhetetlen!!!*

5. HUMÁN ERŐFORRÁS/SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Intézményünkben az összes törvényileg finanszírozott álláshely betöltött, illetve GYES-en/GYED-en lévő kolléganők álláshelyei helyettesítés által betöltöttek.

A fenntartó 42 főben határozta meg az intézmény dolgozói létszámát, ezért a törvényileg finanszírozott álláshelyeken felül az óvodában egy fő konyhai kisegítőt és 1 fő takarítót alkalmazunk, valamint februárig volt egy helyettesítő dajka, azonban egy másik dajka februárban – gyermekvállalás miatt – tartós táppénzre ment, így a hetedik dajka az ő helyét vette át.

Változások a nevelési év során:

Dajkai állás/katica csoport:

- Kállai Tünde tartós táppénzre ment gyermekvállalás miatt: 2026. februárjában
- Őt azóta Kiss Melinda dajka, ped.asszisztens helyettesíti

Élelmezésvezető állás:

- Filó Ágnes élelmezésvezetőnek, aki távmunkában látta el a feladatot, 2026.június 30-án lejár a megbízási szerződése.
- Új élelmezésvezető: Nagy Gábor 2026. június 1-től.

Szakács állás:

- Simon Gyöngyi tartós táppénzre ment gyermekvállalás miatt: 2026. áprilisában
- Őt 2026. június 15-ig Somogyi Timea konyhalány helyettesítette,
- 2026. június 15-től helyettesítő szakács: Zelizi Miklós.

- A magas gyermek- és csoportlétszámokra tekintettel **a pedagógiai asszisztensek** nevelő-oktató munkát segítő szerepét hangsúlyoztuk az óvodapedagógusok munkájának több oldalról való támogatása érdekében. Asszisztenseink nagyon nagy segítséget nyújtottak a nevelési év során valamennyi óvodai csoportban a helyettesítések, valamint a SNI gyermekekkel való foglalkozás területén is. Nagy segítség volt, hogy szükség esetén ezekbe a feladatokba a **dajkák** is bevonhatók voltak.
- Sajnos a **2025. márciusi létszámleépítés miatt a 2025/2026-os nevelési évben is több belső át-szervezést kellett végrehajtani**, hogy a gyerekek ellátása is folyamatos legyen, valamint az egyéb munkák (takarítási, étkeztetési, udvarkarbantartás stb.) is el legyenek látva. A konyhai és takarítási feladatok nagy része a dajkákra hárul, így a dajkák már csak minimális időt tudnak a csoportokban tölteni, ami az étkezések körüli teendőkre korlátozódik. Így megnőtt az asszisztensek szerepe a csoportokban, de sajnos a két asszisztens sem tud minden szükséges alkalommal minden csoportban segíteni a problémás gyerekek nevelésében, a nagylétszámú csoportok gondozási, foglalkozások körüli teendőiben. Ez féltő, hogy előbb-utóbb - minden erőfeszítésünk ellenére - a szakmai munka színvonalának csökkenésében is meg fog mutatkozni.

6. BELSŐ ELLENŐRZÉS-ÉRTÉKELÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA:

A tervezett belső ellenőrzési-értékelési feladatokat megvalósítottuk.

- A dokumentumok OViKrétaban történő vezetésének ellenőrzésére többször is sor került a nevelési év folyamán – a tervezettnél megfelelően, melyekről feljegyzések készültek. Az adminisztrációs munkák elkészítését és ellenőrzését -az igazgató mellett - az igazgató-helyettes is segítette.
- Január – március között minden csoportban házbemutató foglalkozásokat tartottak az óvónők, melyeken az igazgató mellett a munkaközösségvezetők és az igazgatóhelyettes is részt

vett. A látogatásokat minden esetben megbeszélés, reflexió/önreflexió követte. Az ellenőrzés célja elsősorban az óvónők munkájának segítése, pedagógus kompetenciák erősítése, esetleges problémák megoldásának segítése volt.

- Az igazgató megfigyelés, szükség szerint helyettesítés, beszélgetések alkalmával is igyekezett a szakmai munka során felmerülő nehézségek megoldását segíteni, a jól végzett munkát elismerni. Fogadó órákon való részvétellel, szülők tájékoztatásával segítette az óvodapedagógusok munkáját, a szülők beiskolázással kapcsolatos helyes döntéseinek kialakítását.
- Az egyes események megvalósításáról, eredményeiről (beszoktatás, fogadó órák stb.) – beszámolók kérése útján is tájékozódott a vezető.
- Visszajelzések alapján a vezető által folyamatosan nyújtott segédanyagok (naplóvezetés szempontjai, szülői értekezletek részletes témajavaslatai, névsorok, plakátok készítése, értékelési szempontok stb.) nagyban segítették az óvónők munkáját.

7. FEJLESZTÉSI, FELÚJÍTÁSI JAVASLATOK, KÉRÉSEK a következő nevelési évre:

- *a gyermekmosdókban a sarokszelepek cseréje*
- *gyermekasztalok cseréje, vagy asztallapok cseréje több csoportban*
- *Szőnyeg cseréje a Nyuszi csoportban*
- *A folyosón lévő falburkolatok felújítása*
- *gyermekszékek pótlása a Katica és Maci csoportban*
- *Műpadló javítása a Pillangó csoportban*
- *Homokozó napi szintű ársása, átforgatása fertőzés megelőzés miatt is fontos lenne, ezt korábban az óvoda karbantartója csinálta*
- *ovifoci pálya tetejére árnyékoló háló*
- *Cica csoport parkettájának cseréje*
- *Könyvespolc a Cica csoportba*
- *Irodában a parketta cseréje*
- *Óvodatitkári irodába íróasztal beszerzése*
- *Wifi erősségének növelése a Mókus csoportban és az aulában.*

MELLÉKLET:

- Projekt Munkaközösség beszámolója
- Környezettudatos Munkaközösség beszámolója
- Nyuszi Bölcsőde Éves beszámolója 2025/2026

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:

Az intézmény OM azonosítója: 030396	Készítette: Bán Illés Csabáné Igazgató P.H.
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestületi elfogadás határozatszáma: A nevelőtestület nevében: Lődi Kornélia munkaközösségvezető	
Fenntartói jóváhagyás határozatszáma: A fenntartó képviselőjében: Raff Tamás polgármester P.H. Németh Dóra jegyző Nyúl, 2026.	
A dokumentum jellege: Nyilvános Közzététel az intézmény honlapján: www.ovoda-nyul.hu	
<u>Készült:</u> 1 eredeti nyomtatott példányban Megtalálható az Óvoda irodájában	<u>Iktatószám:</u> 204-52/2026