

II. A projekt bemutatása /háttér és indokoltsága/

1. A kiválasztott célcsoport helyzetének bemutatása

1.1 Mutassa be a célcsoportot általánosan /statisztikai adatokkal alátámasztva/;

- gyermek szám az óvodában, iskolában, születések száma 5 évre visszamenőleg, várható születésszám 2009-2010 évre, gyermek száma akik nem a községbe járnak óvodába.
 - gyermek száma az óvodában: 2008-2009-es tanévben: 177 fő /dec.31-ig/
 - 2007-2008-as tanévben: 162 fő
 - 2006-2007-es tanévben:
 - 2005-2006-os tanévben:
 - 2004-2005-ös tanévben:
 - gyermek száma az iskolában: 2008-2009-es tanévben: 211 fő
 - 2007-2008-as tanévben:
 - 2006-2007-es tanévben:
 - 2005-2006-os tanévben:
 - 2004-2005-ös tanévben:
 - születések száma 5 évre visszamenőleg:
 - 2009. → 25 fő
 - 2008. → 46 fő
 - 2007. → 35 fő
 - 2006. → 42 fő
 - 2005. → 57 fő
 - várható születésszám:
 - 2009. → 25 fő
 - 2010. →
 - gyermek száma akik nem a községben járnak óvodába:
- családok száma a településen, életkori összetétel, bevándorlás-elköltözés aránya:
 - háztartások száma: 1527

- életkori összetétel, bevándorlás-elköltözés aránya:

Év	Fő /összesen/	Újszülött	Elhunyt	Év	fő
2004	3955 Bejelentkezők Összesen: 257 fő	30	48	0-3	178
				4-14	462
				15-18	195
				19-25	367
				26-60	2025
				61-90	658
2005	3963 Bejelentkezők Összesen: 238 fő	57	53	0-3	187
				4-14	521
				15-18	195
				19-25	367
				26-60	2019
				61-90	674
2006	3986 Bejelentkezők Összesen: 245 fő	42	44	0-3	182
				4-14	569
				15-18	196
				19-25	330
				26-60	2047
				61-90	662
2007	4057 Bejelentkezők Összesen: 324 fő	35	30	0-3	179
				4-14	563
				15-18	192
				19-25	325
				26-60	2090
				61-90	650
2008	4137 Bejelentkezők Összesen: 270 fő	46	48	0-3	194
				4-14	469
				15-18	199
				19-25	333
				26-60	2196
				61-90	690
2009	4196	25	36	0-3	197
				4-14	471
				15-18	210
				19-25	338
				26-60	2284
				61-90	696

1.2 – mutassa be a célcsoportot általános szükségletei szerint

- óvoda pedagógiai programja, szakmai programok /HEFOP, TÁMOP/, ezek fő célkitűzései:

Az óvoda alapidokumentuma a HEFOP a Kompetencia alapú programmal beépülve. Annak megalapozása, hogy a gyermekek a megszerzett ismereteiket az élet során alkalmazni tudják.

Az óvodában integrált óvodai nevelés folyik, harmadik éve fejlesztés, gyógypedagógiai, logopédiai. Óvodai nevelésünk célja: óvó-védő, nevelő, differenciált személyiségfejlesztés, Kiegészítő feladat, hogy a képességfejlesztést, tehetséggondozást ellássuk, esélyegyenlőséget biztosítva nevelőpartnereink és a helyi igények figyelembevételével. A gyermekek személyiségét sokirányúan fejlesszük, hogy alkalmassá, felkészülté váljanak az új feladatok megoldására és képesek legyenek a változó körülményekhez való alkalmazkodásra, alapkészségek kialakulására, a megszerzett ismeretek alkalmazni tudására a tevékeny óvodai élet biztosításával. Az alapkészségek elsajátításához hatékony segítségnyújtást, feltárást, fejlesztést, esélyegyenlőséget kívánunk biztosítani. A sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelését végezzük, a kompetencia alapú módszerek alkalmazásával, a programunkba beépítve, a szakember az óvodapedagógusok kompetenciáinak figyelembevételével.

- SNI-sek, HH, HHH-sok számára nyújtott programok, foglalkozások:

Az SNI-s gyermekek integrálása a fejlesztőkörnyezet kialakításával, tapasztalaton alapuló ismeretszerzés, külső világ tevékeny megismerésének aktualizálása. Szülőkkel való kapcsolatrendszer és az óvoda-iskola kapcsolatrendszerének aktualizálása. Kapcsolat a szakértői- és rehabilitációs bizottsággal, és a gyermekjóléti szolgálattal.

SNI-s gyermekek ellátásával gyógypedagógus foglalkozik.

Feladata: - diagnózis felállítása

- rehabilitációs bizottság felé vizsgálat kérelmezése
- részképesség zavarral küzdők fejlesztése,
- gyógypedagógiai tevékenység végzése,

Eszközök: - szűrőtesztek heti 1 alkalommal

- felmerült igények /nyitva tartás, külön szolgáltatások, stb/

1.3 – a célcsoport helyzete a településen, a célcsoportot ellátó szociális – beleértve a Gyermekjóléti, esélyegyenlőségi szolgáltatásokat is – és a hozzá kapcsolódó Intézményrendszer – helyzetét.

- családok társadalmi, anyagi helyzete / elvált, munkanélküli, jómódú, középosztály, szegény/

Településünk, Nyúl Győr-Moson-Sopron megyében található, Győrtől 14 km-re. Lakosainak száma 4196 fő, ezen belül a 18 éven aluliak száma 878 fő, akik még tanulnak és nem keresőképeseek 338 fő, a középkorosztály 2284 fő és a 61 év fölötti korosztály 696 fő. A település frekventál helyzetéből kifolyólag folyamatosan emelkedik a beköltözők száma, amelyek nagy része kisgyermekes családok, így az oktatási és nevelési intézmények ellátása folyamatos, olyannyira, hogy a közelmúltban bővíteni kellett és átadásra került az óvoda újonnan kialakított 6. csoportja.

A település lakosait is érintette a gazdasági válság, átmenetileg nehéz helyzetbe kerültek családok, nőtt a munkanélküliség száma.

A településen élők nagyobb hányada átlagos vagy afeletti anyagi helyzetben él, kisebb arányban élnek anyagi szempontból hátrányos helyzetű családok, olyanok pedig elenyésző számban vannak, akiknek a mindennapi megélhetése megoldhatatlan probléma lenne. A problémák többsége a családok rosszul kialakult életvezetési stílusából fakad, amelynek áldozatai elsősorban a gyermekek. Az ő ellátásuk megoldott úgy az óvodában mint az iskolában a Gyermekjóléti Szolgáltatáson keresztül.

A rászorulókat részére az Önkormányzat biztosít szociális étkeztetést, mellyel hozzájárul a szegényebb családok könnyebb megélhetéséhez.

- családok száma, akik igénybe vennék a bölcsődét, ennek indoka, munkanélküliség aránya, munkába visszatérők aránya:

Előzetes óvodai felmérés alapján a jelenlegi bölcsődei igény 8 fő és 15 fő tartózkodott, a munkahelyi elhelyezkedések és a közeljövőben elfogadásra ajánlott törvény miatt, mely a GYES két évre való csökkentését szorgalmazná. Ezen társadalmi helyzet is megkívánja a közeljövőben a bölcsődei ellátás szükségességét. Azon családok esetében ahol a megélhetés problémát okoz, a bölcsőde biztosítani tudja a gyermekek ellátását, gondozását, amelyet a rendszeres gyermekvédelmi kedvezéssel rendelkezők térítésmentesen vehetnek igénybe.

- a gyermekjóléti felelős működése, tapasztalatai, tipikus problémák, családi háttér, szituációk:

2006. január 1-én alakult meg Győrújbarát Mikrotérség Gyermekjóléti Szolgáltatást Ellátó Intézmény. Ezen a társulás néven működik a Gyermekjóléti Szolgálat. A társuláshoz hat település tartozik ezen belül Nyúl is. Nyúl község 4196 fős település, a 18 éven aluli gyermekek létszáma 878 fő.

A Gyermekjóléti Szolgálat az 1997. évi XXXI. gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény, valamint a 15/1998. NM rendelet a személyi gondoskodást nyújtó gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló rendelet alapján végzi munkáját.

Az intézmény családgyógyozói havi rendszerességgel tartanak meg beszélést.

A gyermekvédelem területén 2008. évben összesen 34 gondozási esettel találkoztunk.

18 gyermek részesült érdekvédelemben, nálunk 10 gyermek alapellátásban, 4 gyermek védelembé vételben.

A védelembé vett gyermekeknél főként a rendszeres kapcsolattartás, információnyújtás, szülőkkel, intézményekkel való együttműködés, illetve az érintett szakemberek segítették a gyermek helyzetének javítását.

Gyermekek átmeneti otthonában 2 gyermek van elhelyezve, s ez 1 családot érint. Átmeneti nevelésben egy testvérpár van elhelyezve.

Tárgyévben a kezelt probléma típusa szerinti megoszlása: 1 anyagi ok miatt, 19 gyermeknevelési probléma miatt, 8 magatartászavar, teljesítményzavar miatt, családi konfliktus miatt, 2 a szülő, ill. a család életvitele miatt, 3 szülői elhanyagolás miatt, és 1 szenvedélybetegség miatt.

- családsegítő szükségessége, várható szerepe, feladatai, eredményei, esetek kapcsolódása a gyermekjóléttel:

A családgondozó szükségessége közszégi szinten nagyon fontos, mivel egyre több olyan család van aki segítségre szorul valamilyen szinten, és ebben nagy segítséget nyújt ez a szolgálat.

A családgondozó állandó kapcsolatban áll az óvoda, az iskola gyermekvédelmi felelősével, a védőnővel és a körzeti megbízottal.

A családgondozó feladatai:

- veszélyeztetettséget észlelő és jelzőrendszer működtetése,
- a jelzőrendszerrel összehangolva szolgáltatási, gondozási feladatokat lát el,
- folyamatosan figyelemmel kíséri az illetékességi területén élő gyermekek szociális helyzetét,
- meghallgatja a gyermek panaszát és annak orvoslása érdekében, megteszi a szükséges intézkedéseket,
- felkérésre környezettanulmányt készít,
- a gyermeket és szülőjét tájékoztatja azokról a jogokról, támogatásokról, ellátásokról, amelyek összefüggésben állnak a gyermek testi-, lelki egészségének biztosításával, és családban történő nevelkedésének elősegítésével,
- veszélyeztetettséget előidéző okok feltárása, és azokra megoldási javaslat készítése,
- együttműködés a jelzőrendszer tagjaival, kik a gyermekkel és a családjával kapcsolatban állnak /védőnő, gyermekorvos, házi orvos, gyermekvédelmi felelős, ifjúságvédelmi felelős, körzeti megbízott, ill. szükség szerint más személy ill. intézmény képviselője/,
- kéthavonta a jelzőrendszer tagjaival szakmaközi értekezletet tart, ill. esetmegbeszélést tart, melyről feljegyzést készít,
- a gyermek veszélyeztettségének megszüntetése érdekében, személyesen Segítő kapcsolat keretében segíti a szülőt a gondozásban,
- támogatja a gyereket a veszélyeztető helyzet elhárítása érdekében.

2. A tervezett szolgáltatás szükségességének feltárása.

2.1 – mutassa be, hogy hogyan épül be a tervezett szolgáltatás a jelenlegi Szolgáltatási struktúrába, a helyi közösség életébe.

- óvoda pedagógiai programja, átmenet óvodából iskolába, várható átmenet bölcsődéből óvodába, kiscsoportosokra alkalmazott bánásmód.

Az óvoda alapidokumentuma a HOP a Kompetencia alapú programmal beépülve. Az integrációban helyet kap a korai kisgyermekkorai fejlesztés is a tehetségápolással párhuzamosan.

Nevelési célunk, óvó-védő, szocializáló, nevelő, differenciáló személyiségfejlesztés, képességfejlesztés, a sajátos nevelést igénylő, az enyhén, középsúlyosan sérült gyermekek együttnevelése az ép gyermekkel. Továbbá a nyugodt, derűs, szeretetteljes légkör megtartása, változatos tevékenységek biztosítása, a játékba ágyazott tanulás, a megtapasztalás útján szerzett ismeretnyújtás. A gyermekek gondozása magába foglalja az étkezési, a tisztálkodási kultúrájának segítését, eszközök biztosítását, személyiségének tiszteletben tartását.

Az iskolába menő gyermekek rendelkeznek az iskolakezdéshez szükséges alapkészségekkel. Nyílt nap keretében megtekinthetik a szülők és leendő tanítók kooperatív foglalkozás keretében az addig tanultakat, melyek szólnak a mozgásról, a kompetencia területeinek kiemeléséről, és a szociális, értelmi, verbális és testi képességekről.

- várható beirratási arány /bölcsőde-óvoda-iskola/

- kapcsolattartási pontok az intézmények között, továbbvitt fejlesztési módszerek..

Iskolával való kapcsolattartás:

Célja: beiskolázás segítése, jó munkakapcsolat kialakítása.

Formái:

- nagycsoportok szülői értekezlete
- nyílt napok óvodában, iskolában,
- tanévnyitóra vers tanítás
- első osztályosok átvezetése az iskolába
- szükség szerint konzultáció az intézményvezetők és pedagógusok között.

2.2 – mutassa be a megvalósítás helyszínén működő azon szolgáltatásokat, amelyek ugyanazon célcsoport ellátását végzik, mint a tervezett projekt, ismertesse eddigi és tervezett együttműködését ezen szolgáltatókkal.

- együttműködés védőnővel, gyermekorvossal, gyermekjólétissel, konyhavezetővel, kistérséggel:
- Védőnővel, gyermekorvossal, fogorvossal való kapcsolattartás célja: egészségügyi vizsgálatok, iskolaérettségi, cél- és szűrővizsgálatok végzése.
- Családgondozóval való együttműködés az intézményi gyermekvédelmi felelősön keresztül történik.
- Konyhavezetővel napi kapcsolattartás, havi egyszeri megbeszélés óvodavezetővel, védőnővel az aktuális havi étlap megtervezése és megbeszélése.
- Kistérségi szinten való kapcsolattartás óvodákkal, és logopédus alkalmazása.

2.3 - mikrotérségi, kistérségi ellátás esetén mutassa be a célcsoporttal foglalkozó Szociális ellátórendszer, szervezetek körét, kapacitásait.

- a kistérségi szinten ellátott feladatok /logopédus, gyógytornász,..../
Intézményünk kistérségen belül alkalmaz logopédust, aki heti egy alkalommal 4-5 órában foglalkozik a beszédhibás gyermekekkel.
Logopédia célja:
 - beszédfogyatékoság megállapítás súlyos, akadályozott, megkésett anyanyelvi Fejlettség, beszédszervek gyengesége, szókincs, beszédhangok tisztasága,
 - anyanyelvi nevelés, mozgás, kommunikáció készség fejlesztése,
 - speciális terápiák alkalmazása, diszlexia prevenció, grafomotoros fejlesztés.